

成功大學人文創新與社會實踐計畫團隊



國立成功大學

邁向綠活大台南

建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網

實作經驗系統性論述的挑戰與可能

報告日期：2019.04.22



# 實作經驗系統性論述的挑戰與可能：成大出版成果(1/3)

場域別	作者	論文篇名	出處	年份
大東原				
3篇	蕭惠中、鍾怡婷	〈大東原農友共學堂：轉型環境永續農法的推廣策略〉	《農業推廣文彙》	2016
	蕭惠中	〈農耕實踐的永續轉型：成大團隊與東山小農的經驗〉	《新實踐與地方社會》	2018
	鍾怡婷	〈果樹認養方案中的社會經濟實踐〉	《新實踐與地方社會》	2018
地震				
1篇	黃肇新、盧紀邦、陳儀珊	Involving Volunteers in Recording Deterioration of Community Buildings After Disaster	《Asian Education Studies》	2018
銀同				
1篇	黃一中、陳世明、盧紀邦、蔡佳芳	〈支援舊市中心區高齡者在地生活發展之空間供給研究－以台南市中西區銀同社區為例〉	《建築學報》(TSSCI)	2018

# 實作經驗系統性論述的挑戰與可能：成大出版成果(2/3)

場域別	作者	論文篇名	出處	年份
課程				
2篇	方雅慧、林朝成	以挑戰性 <u>創意夥伴</u> 投身未來想像 <u>教育</u> ：續航計畫辦公室推動經驗之探究	《創造學刊》	2015
	方雅慧	分散式領導與 <u>民主學習社群</u> 之建構：社區大學創新計畫的行動研究	《臺灣教育社會學研究》	2016
公館				
5篇	李逸軒、陳良進、翁裕峰、王雅麗、游詠晨、張家銘*	〈走進台南最老鄉村-建立偏鄉高齡照顧服務的模式〉 (偏鄉醫療案例報告)	《台灣老年學論壇》	2017
	翁裕峰*、蔡宜興	〈資訊教育在鄉村：從需要到不需要〉	《TANET臺灣網際網路研討會論文集第五冊》	2018
	翁裕峰	〈公平分配教育資源：鄉村課後學習遠距系統建置〉	《新實踐與地方社會》	2018
	YOU, SU-FEN, and <u>WONG, YU-FENG*</u>	'Occupational <b>Injuries</b> among Foreign Workers in Taiwan, 1998-2011'	<i>Asian and Pacific Migration Journal</i> ( <b>SSCI</b> )	2015
	Aluisius Hery Pratono, and <u>Yu-Feng Wong</u>	'Social enterprise for rural community development: Lessons from two case studies in Indonesia and Taiwan'	<i>Social Enterprise Models in Asia</i> , <b>Routledge</b>	2019

# 實作經驗系統性論述的挑戰與可能：成大出版成果(3/3)

類別/場域別	大東原	地震	銀同	課程	公館
中文篇數	<b>3</b>	-	1	2	<b>3</b>
英文篇數	-	1	-	-	<b>2</b>
總計	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
出版時間 中文第1篇(作者參與本計畫年數)	2016(2.42)	-	<u>2018</u> (5.5)	<b>2015</b> (1.75)	2017( <b>0.91</b> )
英文 1 <sup>st</sup> (作者參與本計畫年數)	-	2018(2.17)	-		<b>2015</b> (1.83)
2 <sup>nd</sup> (作者參與本計畫年數)	-	-	-		2019
Indexed篇數	-	-	<b>1 (TSSCI)</b>	-	<b>1 (SSCI)</b>

# 實作經驗系統性論述的挑戰與可能： 成大出版人力

大東原農友共學堂：轉型環境永續農法的推廣策略

推廣論述

## 大東原農友共學堂：轉型環境永續農法的推廣策略\*

蕭惠中\*\* 鍾怡婷\*\*\*

本文聚焦於推動環境永續農法過程中，所採取之不同於戰後以來農業技術普及的方法。透過回顧現代化農業技術的普及機制，反思此種模式所造成的影響，最後提出筆者與團隊成員在實際推動過程中所得到的初步實踐經驗。本文指出，透過農民集體的共學、試驗與經驗分享，能夠讓農友們更有效率地發展出適合在地的作物、對環境友善的農法，也讓農友體會到，只要不斷地學習與試驗，其本身就是建構新農法的重要主體，不需要完全依賴外來的專家與資源。環境永續農法將農人與農場視為自然生態整體系統的一環，透過順應生態系統運作來維繫生產，而此種糧食生產的典範有賴農人重新建立與自然之間合作共生的關係，農民主體性的建立則是重建此一連結關係的關鍵。

關鍵字：環境永續農業、農法轉型、農業技術普及、農民主體性



[首頁](#) > [臺灣期刊](#) > [其他](#) > [建築學報](#) > 201812 (106增刊期)

篇名	支援舊市中心區高齡者在地生活發展之空間供給研究—以台南市中西區銀同社區為例
並列篇名	Study on the Development of Local Living Space Supplied for the Elderly in the Old City Central Area—A Cast Study of Yin-Tong Community in Tainan City, Taiwan
作者	蕭一中、陳世明、盧紀昶、蔡佳芳
中文摘要	回顧台南市舊城區域的公共空間發展，從清領時期的廟埕廣場至日治市區改正後開始出現行政機關、綠園等現代設施，一直沿用至今。面對舊市區人口組成高齡化變遷，檢視過去設置的大型公共空間，多數集中分布且高齡者步行可及不易。然而，考量老人身體行動能力衰退及貼近自家周邊活動的需求，社區內可用空間的掌握，反成為日常使用上重要的第一線。本研究嘗試從參與式環境規劃的角度，以舊城區內「銀同社區」為研究對象，藉由四年間駐地工作，陪伴社區組織媒合居民、店家及學校建構協力平台，推動多元的社區公共活動及媒合街廓內部各種可用空間釋出，醞釀適合巷弄居住特質的空間供給機制，支援高齡者外出公共參與。同時，亦能在保有舊街廓紋理脈絡的前提下，成為易於高齡者行動可及、小規模、分散式的據點。期望藉此研究提出能因應舊市中心區社區老人公共生活空間發展困境，並發展在地豐富多樣的生活內涵，回應在地老化的需求。

# 實作經驗系統性論述的挑戰與可能：成大出版人力變化表 2013~

群場域	大東原	地震	銀同	課程	公館	討論
上線群 理論化	陳美霞、林朝成 →戴華、 <b>王毓正</b> → <b>王毓正</b>	<b>陳世明</b>	<b>陳世明、陳靜敏</b>	戴華→王秀雲→ <b>無</b>	楊倍昌、王秀雲、翁裕峰→ <b>無</b>	低
作者群 理論化	蕭惠中、鍾怡婷、 林睿騏	盧紀邦	盧紀邦、黃一中、 林奕仁	方雅慧、林朝成	翁裕峰、蔡宜興、張家銘、李逸 軒、陳良進、王雅麗、游詠晨	高
下線群 理論化	陳姵君	李淑慧	陳佩雯、傅崇益、 林奕仁	無	朱俊彥→陳羿宏、呂惠雯	低

上線是指主持人與共同主持人；下線群是指助理；工讀生不列入  
討論是指對頁1與2論文系統化論述的投入

# 實作經驗系統性論述的挑戰與可能： 成大遇到什麼問題

- 上線群
- 作者群
- 下線群

Asian Education Studies; Vol. 3, No. 3; 2018  
ISSN 2424-8487 E-ISSN 2424-9033  
Published by July Press

---

Involving Community Volunteers in Recording Deterioration of Buildings After Disaster

Chaohsing Huang<sup>1</sup>, Chipang Lu<sup>2</sup> & Yishan Chen<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Department of Applied Philosophy, Chang Jung Christian University, Taiwan  
<sup>2</sup> Research center for Humanity and Social Sciences, National Cheng Kung University, Taiwan  
<sup>3</sup> Department of Social Work, Chang Jung Christian University, Taiwan

Correspondence: Chaohsing Huang, Department of Applied Philosophy, Chang Jung Christian University, Taiwan.

Received: June 19, 2018      Accepted: July 31, 2018      Online Published: August 3, 2018  
doi:10.20849/aes.v3i3.435      URL: <https://doi.org/10.20849/aes.v3i3.435>

方雅慧 分散式領導與民主學習社群之建構：社區大學創新計畫的行動研究 89

臺灣教育社會學研究 十六卷一期  
2016年6月，頁89~126



分散式領導與民主學習社群之建構：  
社區大學創新計畫的行動研究

方雅慧

# 系統化遭遇的問題：需適當且可信賴的引導人或制度

## • 具體問題

- 1.長期的**職位承諾**(大、課、公)；
- 2.人力等**資源不足**：
  - 分析需要時間-既實踐又寫作、淹沒在大量的人際互動細節、多個項目同步或交互進展、新課題與新方案不斷出現、(大、銀、震、課、公)
- 3.**缺乏多元專業**的投入(大、課、公)；
- 4.**需相關專業角度/者參與討論**(大、銀、震、課、公)；
- 5.實作經驗**如何脈絡化**的探討 (銀、震)；
  - 質的轉變、量的轉變、連續性的轉變
  - 亦即多少量的對象有轉變才能論述書寫
- 6.實作行動的**影響評估** (銀、震)；
  - 是既有的組織文化還是行動者的影響？
  - 實作的效益如何評估(影響)

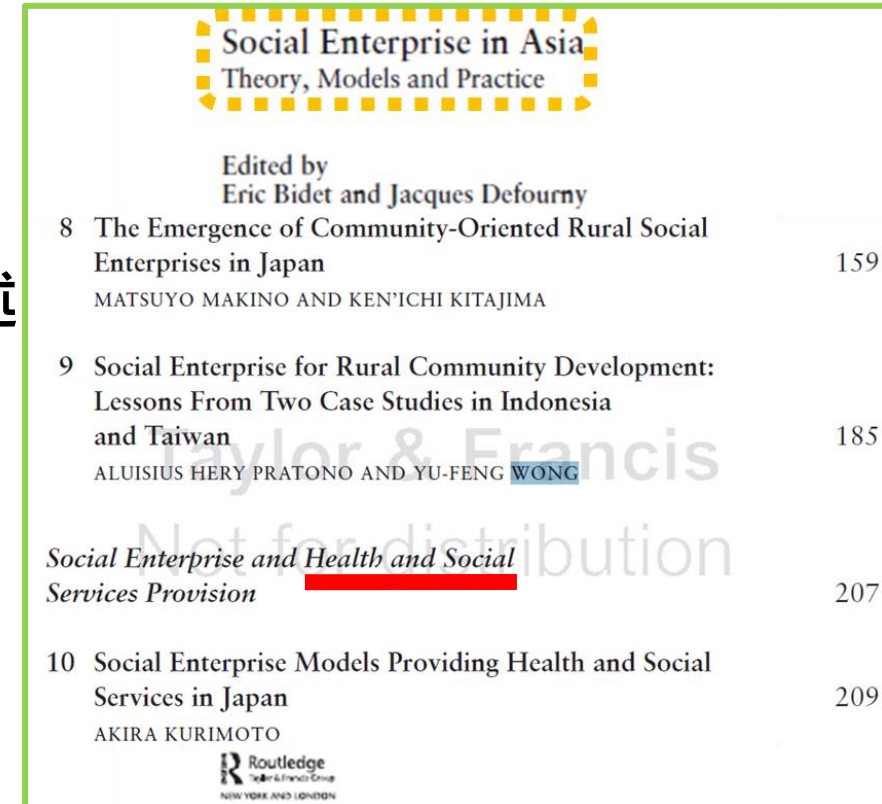
## • 問題性質：開創新的研究形態具有風險

- 1.工作**穩定性不足**→需提升
- 2.**時間排擠效應**→需比非實踐型研究的時間長
- 3.沒有能以自有資料帶領討論的人(博後與老師皆然)；
- 4.以誰的**學術背景為依據**進行帶領與討論；
- 5.沒人願意或敢**跨越不同學術範疇或理論**(例如文化資本、社會正義、健康平等、社區增能等等)，亦即缺乏相關文獻的共同閱讀與探討
- 6.沒有合作，只有**分工**(有指導時，資料豐富有時間得先整理完稿；沒時間的邀請有時間的合寫沒結果)
- 7.沒時間整理資料，寫成文字，參與討論(例如第二期初胡淑貞教授提議並帶了幾次之後，安排呂宗學教授接手，議定大約十週進度；第二期末，董旭英教授從USR跨組協力，給了...)



# 對應方案仍未解決遇到什麼問題?怎麼辦?

- 遇到的問題核心問題是
  - 無法形成制度性的引導或合作結構進行系統化論述
- 怎麼辦
  - 上線群被放棄(大、銀、震、課、公=全壘打)
  - 作者群自力奮鬥(大、銀、震、課、公=全壘打)
  - 下線群派工上陣(大、銀、震=三壘打)
    - 自體經驗異質性移植



Social Enterprise in Asia  
Theory, Models and Practice

Edited by  
Eric Bidet and Jacques Defourny

8 The Emergence of Community-Oriented Rural Social Enterprises in Japan 159  
MATSUYO MAKINO AND KEN'ICHI KITAJIMA

9 Social Enterprise for Rural Community Development: Lessons From Two Case Studies in Indonesia and Taiwan 185  
ALUISIUS HERY PRATONO AND YU-FENG WONG

*Social Enterprise and Health and Social Services Provision* 207

10 Social Enterprise Models Providing Health and Social Services in Japan 209  
AKIRA KURIMOTO

Routledge  
Taylor & Francis Group  
NEW YORK AND LONDON

# 解決所遇問題的方法：自體經驗異質性移植

- 以過去專長轉換學術跑道的獨立寫作：經驗移植至人創計畫

場域別	自體經驗(出版篇數)年資	異質性移植(出版篇數)
大東原	原住民族發展、政治生態學(1)2006-2012→6	社會與團結經濟、食農系統永續轉型、農業生態學(2)
銀同	銀同歷史區域保存再生、地區經營與社區參與、參與式規劃(2) →6	參與式規劃、空間供給、高齡化、在地老化(1)
地震	地震歷史區域保存再生、地區經營與社區參與、參與式規劃(2) →6	災害、地震、社區參與、跨領域合作(1)
課程	教育、社區大學、民主、參與(7)2000-2015→16	社區大學、實踐、協作(2)
公館	醫學人文教育、產學合作、技術移轉與利益衝突、健康風險治理、災害防救(5中+1英) 2007~2016→10	教育、政策、健康公平、社區增能、行動者網絡(3中+2英)

## 異質性論文例子(與第8頁同案例)

自體經驗欄的年資是指自博士班以來，正是投稿期刊或參與專書寫作開始起算，至人創計畫相關文章第一篇出版止

# 自體經驗異質性移植：你看到什麼解決問題的方法

Asian Education Studies; Vol. 3, No. 3; 2018  
ISSN 2424-8487 E-ISSN 2424-9033  
Published by July Press

## Involving Community Volunteers in Recording Deterioration of Buildings After Disaster

Chaohsing Huang<sup>1</sup>, Chipang Lu<sup>2</sup> & Yishan Chen<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Department of Applied Philosophy, Chang Jung Christian University, Taiwan

<sup>2</sup> Research center for Humanity and Social Sciences, National Cheng Kung University, Taiwan

<sup>3</sup> Department of Social Work, Chang Jung Christian University, Taiwan

Correspondence: Chaohsing Huang, Department of Applied Philosophy, Chang Jung Christian University, Taiwan.

Received: June 19, 2018

Accepted: July 31, 2018

Online Published: August 3, 2018

doi:10.20849/aes.v3i3.435

URL: <https://doi.org/10.20849/aes.v3i3.435>

方雅慧 分散式領導與民主學習社群之建構：社區大學創新計畫的行動研究 89

臺灣教育社會學研究 十六卷一期

2016年6月，頁89~126



## 分散式領導與民主學習社群之建構： 社區大學創新計畫的行動研究

方雅慧

Social Enterprise in Asia  
Theory, Models and Practice

Edited by  
Eric Bidet and Jacques Defourny

8 The Emergence of Community-Oriented Rural Social Enterprises in Japan

MATSUYO MAKINO AND KEN'ICHI KITAJIMA

159

9 Social Enterprise for Rural Community Development: Lessons From Two Case Studies in Indonesia and Taiwan

ALUISIUS HERY PRATONO AND YU-FENG WONG

185

Social Enterprise and Health and Social

Provision

207

Enterprise Models Providing Health and Social Services in Japan

URIMOTO

209



推廣論述

大東原農友共學堂：轉型環境永續農法的推廣策略

## 大東原農友共學堂：轉型環境永續農法的推廣策略\*

蕭惠中\*\* 鍾怡婷\*\*\*

本文聚焦於推動環境永續農法過程中，所採取之不同於戰後以來農業技術普及的方法。透過回顧現代化農業技術的普及機制，反思此種模式所造成的影響，最後提出筆者與團隊成員在實際推動過程中所得到的初步實踐經驗。本文指出，透過農民集體的共學、試驗與經驗分享，能夠讓農友們更有效率地發展出適合在地的作物、對環境友善的農法，也讓農友體會到，只要不斷地學習與試驗，其本身就是建構新農法的重要主體，不需要完全依賴外來的專家與資源。環境永續農法將農人與農場視為自然生態系統的一環，透過順應生態系統運作來維繫生產，而此種糧食生產的典範有賴農人重新建立與自然之間合作共生的關係，農民主體性的建立則是重建此一連結關係的關鍵。

關鍵字：環境永續農業、農法轉型、農業技術普及、農民主體性

首頁 > 臺灣期刊 > 其他 > 建築學報 > 201812 (106增刊期)

篇名	支援舊市中心區高齡者在地生活發展之空間供給研究－以台南市中西區銀同社區為例
並列篇名	Study on the Development of Local Living Space Supplied for the Elderly in the Old City Central Area –A Cast Study of Yin-Tong Community in Tainan City, Taiwan
作者	黃一中、陳世明、盧紀邦、蔡佳芳

中文摘要

回顧台南市舊城區域的公共空間發展，從清領時期的廟前廣場至日治市區改正後開始出現行政機關、綠園等現代設施，一直沿用至今。面對舊市區人口組成高齡化變遷，檢視過去設置的大型公共空間，多數集中分布且高齡者步行可及不易。然而，考量老人身體行動能力衰退及貼近自家周邊活動的需求，社區內可用空間的掌握，反成為日常使用上重要的第一線。本研究嘗試從參與式環境規劃的角度，以舊城區內「銀同社區」為研究對象，藉由四年間駐地工作，陪伴社區組織媒合居民、店家及學校建構協力平台，推動多元的社區公共活動及媒合街廓內部各種可用空間釋出，醞釀適合巷弄居住特質的空間供給機制，支援高齡者外出公共參與。同時，亦能在保有舊街廓紋理脈絡的前提下，成為易於高齡者行動可及、小規模、分散式的據點。期望藉此研究提出能因應舊市中心區社區老人公共生活空間發展困境，並發展在地豐富多樣的生活內涵，回應在地老化的需求。

# 不斷地以學術經驗 反思失敗、挫折與找尋支撐點

- 是過程也是方法



# A 原始資料系統化：做好每一次的工作記錄(不論多少字)

## 第一筆 2015系統化

機 > SP PHD U3 (F:) > All files > 公館社區

- 名稱
- 大東原大東元工作討論記錄 180602 課程 課程
- 工作討論紀錄 150518

機 > SP PHD U3 (F:) > All files > 公館社區 >

2019/04/11最近一筆

- 名稱
- 工作討論記錄 190403 課程 國際合作 雙方學生見面前之準備參考用結構 英語

Lu > Google 雲端硬碟 > 人社中心 > 2銀同社區 > 2018社區活

- 名稱
- 健走
- Letter project
- 光華高中
- 長照C
- 新聞媒體
- 香港理工大學
- 店家發起活動
- 社區計畫
- Oh Old!3
- 參訪
- 2018年銀同社區大事記update20180...
- 2018年銀同社區大事記

Lu > Google 雲端硬碟 > 人社中心 > 206震災 > 第二年計畫 > 會議紀錄

名稱	修改日期
20170815助理會議紀錄	2017/8/15 下午 01:54
20170816土壤液化對策小組討論	2017/8/16 下午 02:02
20170817建物安全居民自主檢測機制小組討論	2017/8/17 下午 05:42
20170817整合型防災小組討論	2017/8/17 上午 11:55
20171011土壤液化小組討論會議(修正)	2017/10/20 下午 05:30
20171011整合型防災小組會議_會議紀錄(待確認)	2017/10/13 上午 06:26
20171011整合型防災小組會議_會議紀錄(修正)	2017/10/20 下午 05:30
20171020-106(下)防災課程計劃定案確認討論會議...	2017/10/23 下午 03:40
20171020防災課程計劃定案確認討論會議會議記...	2017/10/25 下午 12:31
20171023玉井小組議程	2017/10/22 下午 10:35
20171024心理韌性防災教育推廣討論_會議紀錄	2017/10/26 上午 05:12
20171115防災科技管理概論進入場域實作討論會...	2017/11/20 下午 01:22
20171115震災重建小組11月助理會議 會議紀錄	2017/12/1 上午 08:11
20180301震災重建小組2月月會資料	2018/2/28 下午 06:29
20180319 震後自主調查工作討論會議	2018/3/19 下午 01:58
20180319建物劣化自主檢測機制小組後續營運通...	2018/6/18 下午 12:36
20180410震災重建小組3月進度報告	2018/4/5 下午 03:58
20180528震災重建計劃月會工作報告	2018/5/28 上午 05:43
20180717震災重建子計畫第三年各場域後續工作...	2018/7/16 下午 02:42

All files > panz > 總檔

- 名稱
- 2013 會議
- 2014 會議
- 2015 會議

## 2-1. 社區工作與隨筆

118 則記事

搜尋記事

### 20161221農友年終種植經驗分享

阿霖先分享：天牛防治問題：今年試驗用漁網包樹頭發現還是有幾隻天牛會鑽到樹頭裡面 (真是太厲害了) 2016/12/23

### 20161207 訪談清仔

說明這是一個研究計畫，需要了解參與者對於成大災為我們評估自身行動以及未來調整的重要參考 並請清 2016/12/23

### 20161128 與妙妃姐喝咖啡 樸門基地討論

這次在荒野開樸門的課程，契機是他來上荒野綠屋頂荒野的人在種綠屋頂的時候，排斥種菜，傾向種樹， 2016/11/29

### 20161120 極柑認養股東採收日

20161120 極柑認養股東採收日 伍大哥 開始嘗試各種括洛神花酵素、桂圓酒，最近要開始試釀醋 桂圓酒與 2016/11/21

### 綠色生活節

會前會：綠色餐廳與綠色農友是共生的關係 成大希 橋樑 商家認識農友- 農友 願景的探討 社區的引入 會後 2016/11/17

## B 反思關鍵詞+文獻對話：從自己的專業下手查詢

- 大東原

直接透過與**實作**相關**關鍵字**的文獻閱讀，以英文為主：

rural sociology ( 鄉村社會學 )，

social economy ( 社會經濟 )，

Agroecology ( 農業生態學 )，

sustainable transition ( 永續轉型 )，

social learning ( 社會學習 )



# B 反思關鍵詞+文獻對話：從自己的專業下手交叉查詢

- 關鍵詞來源1：自己專業的
  - a. 大範疇的：職業健康社會學、利益衝突與產學合作、健康風險治理、科技溝通、市民不服從、社會正義
  - b. 可用理論概念：健康公平、社區增能、社會決定性因素、社會正義

- 關鍵詞來源2：實踐反思的
  - a. 失敗或成功的範疇：歷史、教育、交通、醫療、健康服務、政策等等
  - b. 可用概念：與關鍵詞1.b一樣，或是不一樣皆可(遠距、中小學校)

## • 中英文同時找：發現組合方向

"health inequality" "social justice"

約有 4,690 項結果 (0.13 秒)

Why justice is good for our health: the social determinants of health  
N Daniels, BP Kennedy, I Kawachi - Daedalus, 1999 - JSTOR

... When is a health inequality between two groups "inequitable" ... Our contentions  
account, though developed to answer this general question about social justice w

"健康不平等" "社會正義"

13 項結果 (0.06 秒)

[PDF] 吸菸, 自由與社會正義

黃崑立, 黃怡碧 - 會議論文集名稱: 台灣人權學刊, 2012 - taiwanhrj.org

... 勻分布, 使得原本社會優勢者與弱勢者之間的健康不平等, 更為嚴重  
社會經濟地位高低族群間中年死亡率之差異) 幾乎有一 Page 10. 台灣

# C 摘成會議論文，形成湯底，包含國際化

第一篇會議論文	大東原	銀同	地震	課程	公館
中文	2015/06/28-29 <b>2015社區研究發表會</b>	2015/06/28-29 <b>2015社區研究發表會</b> 2016 臺灣老人學學會 第二屆第二次 (2016)年會暨國際學術研討會???	-	2015/06/28-29 <b>2015社區研究發表會</b>  2015社區研究發表會議程 指導單位：教育部 主辦單位：國立成功大學人文社會科學中心、香港中文科技大學 協辦單位：臺南市五條港發展協會 日期：2015年6月28日(星期日)-2015年6月30日(星期二) 地點：6月28日—臺南文學館 6月29日—國立成功大學(上午)、關子嶺統茂溫泉會館(下午、晚上) 6月30日—關子嶺統茂溫泉會館	2014/04/21 台灣社會福利學會年會
英文	<b>2016/06/13-17</b> The 23rd Pacific Science Congress <b>2018/04/4-6</b> The 15 <sup>th</sup> Annual Conference of the European Association of Taiwan Studies	2015 International Conference on Orange Technologies(ICOT)  <b>2016</b> 臺灣老人學學會 第二屆第二次 (2016)年會暨國際學術研討會	2017/7 The 4th Annual Symposium on Management and Social Sciences (河內)	-	2015/06/28-29 <b>2015社區研究發表會</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ 140421 社會福利年會 從無到有的經驗X社會又資本</li> <li>▲ 150628 港中大案 國際化--</li> <li>▲ 150928 全球健康 國際化有WHO交流</li> <li>▲ 151112 人創研討會 國際化X</li> <li>▲ 160828 台灣高齡照護與教育年會 回到健康公平主場</li> <li>▲ 160926 SSE 加拿大 國際化自費海報</li> <li>▲ 161126 善盡大學的社會責任 國際化看到UK經驗</li> <li>▲ 170406 CRISCE 加拿大 國際化建立合作</li> <li>▲ 170611 台灣高齡照護暨教育年會 第2次報告</li> <li>▲ 170724 Higher Education 國際化交流</li> <li>▲ 170912 實踐型課程工作坊</li> <li>▲ 170912 實踐型課程工作坊</li> <li>▲ 171203 EASTSN 韓國 國際化理論交流</li> <li>▲ 171231 人文創新專書 審查意見指引方向</li> <li>▲ 171231 大眾出版人創總辦</li> <li>▲ 171231 印尼合作論文 國際化第9次確定合作</li> <li>▲ 171231 利益衝突 For 台灣學術倫理</li> <li>▲ 180101 人文創新與社會實踐專書 最後修改</li> <li>▲ 180421 高齡照護暨教育協會年會</li> <li>▲ 180815 職業健康風險機制</li> <li>▲ 180824 博後工作坊</li> <li>▲ 181125 地方創生 國發會 左鎮</li> <li>▲ 181130 把經濟拿回來 CH10</li> </ul>



# D 廣納意見，先處理不悅耳的，再處理悅耳的

- 批評的意見
  - a. 要開放思考接納為優先
  - b. 依批評找出可用關鍵詞
  - c. 與既有核心改念交集
  - d. 有文獻者先用
  - e. 無文獻或很少者要設為主切入點
- 例如：既要資本主義又要共產主義(社福)、有趣的議題(GHF)、不清楚、難編輯
- 支持的意見
  - a. 要留，因為表示實務上別人已有研究成果，甚至很成熟
  - b. 用實踐反思，以抽象出概念或關鍵詞，找文獻，看出現有文獻不足之處
- 例如：只寫教育(人創專書)、社會團結經濟(GSEF等)社會企業、行動者網絡理論(比利時)

# E 一定要問清楚並找到專長能應對的方向

De : Hery Pratono <hpratono@yahoo.com>

Envoyé : dimanche 1 octobre 2017 11:04

À : Eric Bidet; Yu-Feng Wong

Cc : Jacques Defourny

Objet : Revised article with ANT

Dear Eric and Yu-Feng

Greeting from Surabaya, Indonesia  
I would like to send you the revised article with ANT.  
Please kindly find it at the attachment. Thank you.

best regards

Hery

-----  
Aluisius Hery Pratono, PhD  
Faculty of Business and Economics, Universitas Surabaya  
Raya Kalirungkut Surabaya, Indonesia  
Phone: +62 31 298 1137  
www.ubaya.ac.id

在 2017 年 11 月 月 4 日 週六，時間：17:55，Eric Bidet  
<ericbidet@hotmail.com> 寫道：

Dear Yu-Feng and Hery,

We forwarded your draft to the person in charge of editing the chapters of the book and she confirmed my feeling that some parts remain very unclear and therefore very difficult, if not impossible, to edit.

We therefore are asking you to work again on this draft and try to clarify your argument, especially in the section devoted to the presentation of ANT.

I suggest that before sending again your text, you make a language pre-editing to be sure that each sentence is clearly phrased and syntactically correct.

The very last deadline to send again your text would be the end of November.

Best regards.

Eric

- 11月4日~17日，密集詢問對方
  - Is it possible to **send** us the **parts** remain very **unclear** in order to do correction.
  - Is it possible to have a little bit more **time** to revise our paper because of **proofreading**?
  - We are expecting the new version of the text **by the end of November**. Is it okay for you?
  - **Thanks Yu-Feng for your quick feedback and your efforts to improve the contribution.**

# F 多久可以寫出第一篇初稿 多久可以寫出第一篇完稿

從進入場域開始	大東原	銀同	地震	課程	公館
中文					
初稿	1年6個月	-	-	-	3個月
完稿	3-5年	3年(國內期刊)	-	-	5年
英文				-	
初稿	2年	4個月(國際研討會)	4個月(國際研討會)	-	1年5個月
完稿	-	-	2年(國外期刊)	-	4年(1年10個月)

起算點是自進入本計畫第一個社區田野開始  
 初稿是指會議論文發表  
 完稿是指期刊論文或專書文章刊出日期

# 成大出版實作經驗系統性論述的挑戰與可能： 有何啟發

- 建立大學進入場域的新倫理：從無經驗到有經驗的制度性結構



# G 如何加速寫作與分攤社區實踐的組織工作？

- 要有**銜接梯隊**規劃的**培力結構**：訓練新手進場蒐集 + 熟手分析資料 + 老手提供銜接論點文獻
- 要有**積極尋找共同寫作**的**規劃制度**：訓練新手看資料 + 熟手帶看資料 + 老手與新手提點領域新文獻
- 要**積極創造制度化學術單位或人力**：運用**既有成果經驗**提出設立新單位與專任人力
- 要建立可公評**制度與指標**：以**第三方學術單位秘密訪客**至實踐場域或對向，了解當事人的**實踐方案**對社區、參與教師、課程學生、協力組織的**貢獻或影響力**；以當事人認為最有貢獻的主向度進行驗證，亦即社區、教師、學生或協力組織 4 選 1；其餘 3 個則不能出負向發展

# G 如何加速寫作與分攤社區實踐的組織工作？

## 梯隊設計與執行的概念

- 建立大學進入場域的新倫理：從無經驗到有經驗的制度性結構
- 按培力階段分為：
  - 0.0：建立**社群**共識，社區參與流程模型與工具的共學與討論(初認識人與體系)
  - 1.0：討論案例，**了解場域**樣貌、社區議題辨識與應對方案討論，以成大案例為例(初認識在地)
  - 2.0：**實際方案**討論，邀請現今已在**社區工作者**分享討論(新手)
  - 3.0：**教師專案**式討論(熟手)
  - 4.0：**學生獨立方案**討論(老手)

# 成大出版實作經驗系統性論述的挑戰與可能：有何啟發

- 建立大學進入場域的新倫理：從無經驗到有經驗的制度性結構功能
  - 加速與社區磨合
  - 加速寫作
  - 可受公評的績效、升等、彈性薪資、減授鐘點、交通補助、核銷程序
  - 減少總體與個體的滾動式修正時間
    - 案例
      - 輔仁大學(研發處)：5個月建立與部落的關係，形成大學社會責任與地方創生草案，即將進入部落會議(2018/11-2019/04)
      - 真理大學(研發處)：2天形成跨校大學社會責任與地方創生座談草案(2019/04/07-2019/04/08)

起算點是自對方與各組第一次接觸的日期

草案是指有具體內容將提出的執行方案(方案可以是座談、計畫書等)

謝謝聆聽  
敬請指教

