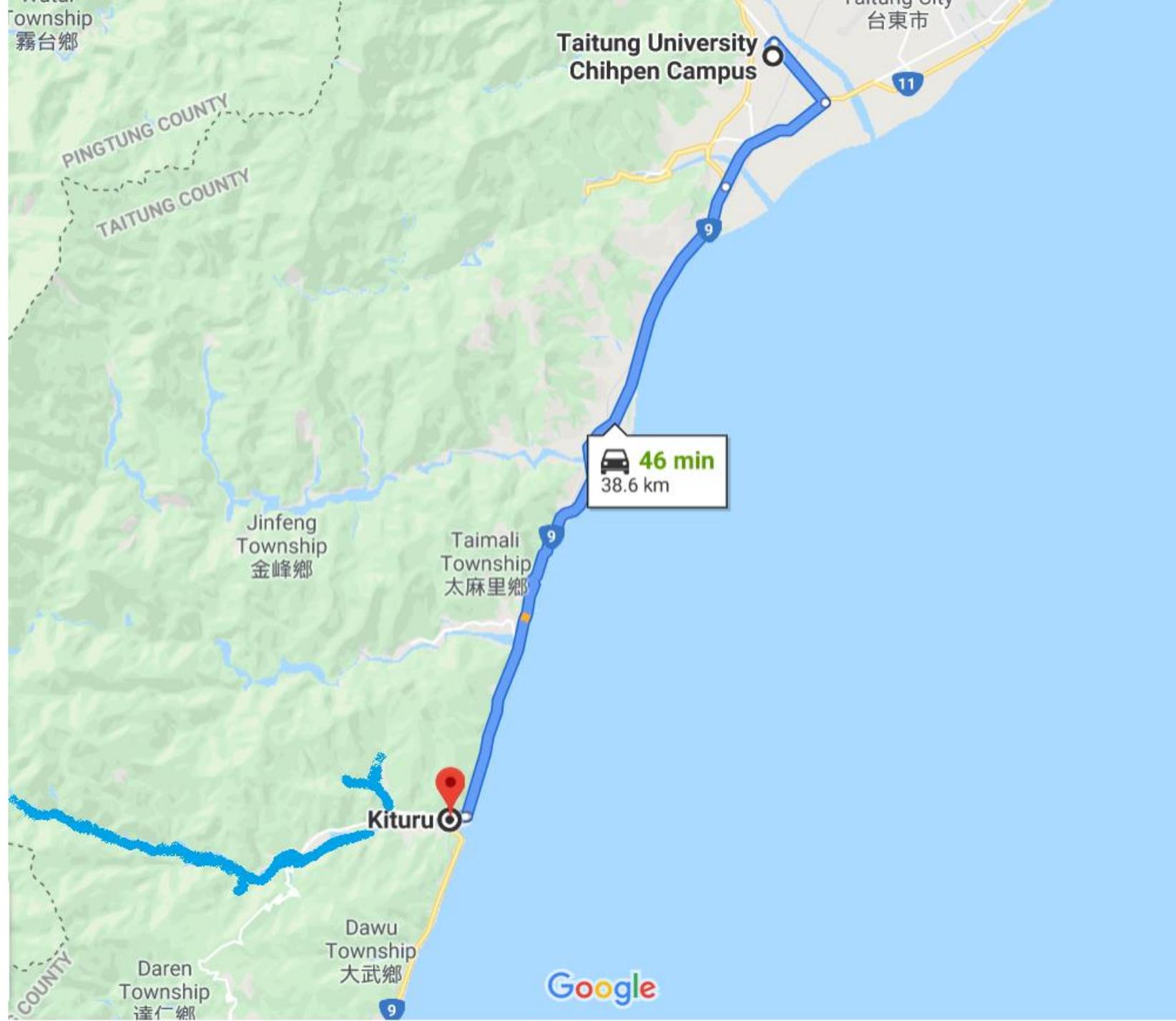




考驗耐性的  
Kisajju

國立臺東大學

路與橋團隊2019年10月21日



# 報告內容

1. 尋找帶路人
2. 工作、理論與田野的連結
3. 部落說明會還是部落討論會？
4. 「我們去工作，
5. 還是去聊天？」

# 報告內容

6. 與部落一同呼吸
7. 還有一些話未說出來
8. 尋找子計畫方法論
9. 在規劃行動之前…
10. 代結語：尋找節奏感

# 上次季會的重點：Kigalju

## 「慢慢貼近」部落、快快進入狀況

校外教學安排			
老師	日期	地點	形式
海樹兒老師	整學期	土坂、台坂 大鳥、多良	學生分為四組左右 每組2人自行田調
淑綾老師	整學期	土坂、台坂	學生分為九組左右 每組3人自行田調
	協調中	土坂、台坂	約50人進行參訪
鄭肇祺老師	11/1	大鳥	20人進行參訪

**進入部落：尋找人群及邊界**

# 尋找帶路人

從部落及學校中找到研究獎助生

工作、理論與田野  
的連結

**部落座談會還是部落討論會？**

# 「我們去工作，還是去聊天？」

- 走進部落的感官經驗
- 溝通的藝術
- 什麼是資料？工作團隊的資料共享

**目前的前進方向……**

# 與部落一同呼吸

- 跟隨腳步才知道路往哪走
- 路 (Djalan) 與橋 (Tjekeza)

# 地方連結與社會實踐研究國際研討會

- 上田和勇：自然災害之風險認知及風險、耐災韌性之教育－軟性控制。
- 郭俊麟：災害圖上演習 D I G (Diaster Imagination Game)
- D I G－挖掘、探索，藉此活動找出地方的防災意識、進行在地的探索、進而理解並預防災害的發生。經由這樣的活動來使參與者「理解地方的災害」、「認識自己的街區」、也讓「在地民眾彼此交流」，共同提出地方具體的防災對策。

# 繪製地圖

- 蒐集地方文史
- 理解災害對地方之影響
- 防災照護
- 植被、經濟作物分布狀況

# 「聊天」作為一種研究方法

## 建立關係

- 共食與共飲
- Show our face
- 「向部落學習」的政治正確  
vs 「對部落有貢獻」的期望

# 「聊天」作為一種研究方法

## 傾聽

- 生計困難
- 社會關係與人際互動潛規則
- 願景

# 「聊天」作為一種研究方法

議題發掘：「人文創新與社會實踐」→「人文關懷與社會創新」

- 「部落主體性」的內涵與實際操作
- 人地關係
- 南迴版本的里山倡議與循環經濟
- 幸福感想像

# 尋找子計畫的方法論

- 子計畫的田野方法論
- 從帶路人到共學共作夥伴

# 在規畫行動研究之前，持續反思

- 什麼是部落？
- 如何找到更多沒有私心的帶路人/關鍵報導人？
- 什麼是具有公共性的事務？
- 大學作為「國家」一部份與「部落」/「社區」的權力關係
- 帶學生及課程進入田野的各種考量

# 代結語：尋找節奏感

如何讓部落從

「大學做計畫 = 資源自動投入進來」

的心態中改變過來？

研究、教學、社會實踐中，

大學成員與部落成員的耐性及行動步調如何調整

