



國立東華大學

新世紀東台灣的脈動

核心目標：

東華大學促成

秀姑巒溪流域安居於地的合作啟動

現階段目標：

合作啟動之後，發展安居於地的策略

2015.01.12

東華團隊

學校配合本計畫在制度上的調整與改變

- **參與實踐計畫之教師，獲得授課時數減免。**

時數減免原則：召集人每學期1學分、參與老師每學期0.5學分

- **成立東台灣人文與環境研究及社會實踐中心**

中心主任：夏禹九教授 執行長：林美珠教授

- **提出教師多元升等方案**

2014/12/17通過校發會；2014/12/24通過校教評會之審議，

2015/01/15 舉辦教師多元升等制度座談會，待校務會議通過後即可公告實施。

- **人社東華電子期刊—在地實踐專欄**

第三期(2014/09)

第四期(2014/12)



總計畫工作執行與規劃

1. 舉辦文化沙龍

- 2014/11/17 王嘉納 「偏鄉的希望工程—玉東國中木工班的創作歷程與成果」@東華大學
- 2014/12/03 陳沛蓉 「果醬女孩的創業歷程」@玉里高中餐飲科
- 2014/12/03 拉黑子 「旅行在五十步的空間」@湖畔聚樂部
- 2014/12/16 《GMO OMG!》紀錄片放映及映後座談--全球化農糧食安議題@東華大學
- 2015/01/11 陳威僑 「瑞舞丹大戲院復興計畫」@花蓮市藝托邦

2. 跨組實作課程分享討論會

- 2015/01/15 @原住民民族學院簡報室 十一位參與教師：
黃宣衛、林美珠、謝若蘭、羅正心、賴淑娟、黃毓超、張鑫隆、楊政賢、
翁士恆、莊曉霞、洪嘉瑜

3. 籌辦【Mapakasih】 跨越百年時空的相互合作

- ~ 大分事件百年紀念活動暨秀姑巒溪族群議題、經濟生活回顧與展望論壇
- 2015/5/1-2015/5/2 @原住民民族學院國際會議廳 跨域籌備委員13位：
新世紀東臺灣的脈動：吳茂昆、黃宣衛、吳翎君、林美珠、謝若蘭、陳鴻圖、潘繼道
行政院原住民族委員會：陳張培倫(副主委)、阿浪·滿拉旺(綜合規劃處處長)
花蓮縣政府：督固·撒耘(原住民行政處代理處長)、陳淑美(文化局局長)、陳建村(科長)
卓溪鄉鄉長：呂必賢

縱谷團隊工作執行與規劃

安居於地的策略一：把人找過來。

一、正式課程導入：

- 林美珠教授「生涯發展與諮商」
step1: 進入實作場域/ step2: 發展行動方案
@客城之春、鳳林
發展行動方案於2015年初已有
兩組學生報名TiC100競賽、
三組學生報名諮商與臨床心理學系的學習成效競賽、
三組學生報名靜宜大學社會創新與在地實踐學生壁報論文
- 黃宣衛教授「區域文化專題」
@客城之春、卓溪鄉中正部落、玉里春日國小
- 黃宣衛教授、翁士恆老師
「東臺灣生存樣貌、人文想像與社會實踐」
寒假舉辦2015/02/02-02/06 @玉里高中、玉里鎮



安居於地的策略一：把人找過來

二：參加小旅行學員的回饋成果：

1. 2014/12/19 英美系謝宜螢同學 東臺灣歷史星期五@玉里 分享
2. 2015/01/05 歷史系張文馨同學 完成客城之春紀錄片(16 min)

網站連結：<https://www.youtube.com/watch?v=sTE9NcXWPiw>

3. 持續主動至玉里客城之春

客城之春紀錄片拍攝



安居於地的策略一：把人找過來

三：青村向前行—村落幫幫忙

- 1.東華團隊現場直接參與，提供計畫修改及執行方式建議
- 2.青村向前行輔導計畫案：東華大學藝術學院



縱谷團隊工作執行與規劃

安居於地策略二：學校教的，社區用得上，成為家鄉主人

玉里高中的再次合作啟動：安居於地的媒合

- 一、偏鄉教師高流動率--新任校長、新任輔導主任
- 二、與玉里高中合辦瓦拉米小旅行(2014/11/22)
- 三、縱谷團隊主辦「幸福烘焙x果醬女孩」串聯玉里高中帶領玉高餐飲科學生重返太平部落(2014/12/01)
- 四、文化沙龍下鄉開講：
果醬女孩的創業歷程@玉里高中(2014/12/02)
- 五、寒假課程開放玉高學生參與並頒發學習證明
「東臺灣的生存樣貌、人文想像與社會實踐」
@玉里高中和玉里鎮(2015/02/02~2015/02/06)



縱谷團隊工作執行與規劃

安居於地策略三：只要有技術，就能在自己的土地打造夢想

- 一、王嘉納老師的偏鄉希望工程--體制內玉東國中木工班、體制外希望工場
- 二、玉東國中木工班華山成品展預計時間為2015.06
成品展期間，東華團隊預計以大手牽小手的方式，由藝創系陳怡方老師的學生們，帶領玉東學生至北部看不同展覽，增加創造靈感刺激。
- 三、東華縱谷團隊希望促成歐旻基金會、玉東木工班的三方合作，邀請學生的家屬們以及在地居民共同參與，在地作伙策展，預計於2015.01.30共商合作的可能與方式。



縱谷團隊工作執行與規劃

安居於地策略四：發展部落家庭微經濟及尋找消費端

太平部落—

1.發展部落家庭微經濟：
以「部落婦女勞動家庭--親職與兼職並重」
發展幸福烘焙，在地食材果醬。

未來：透過奇客邦引薦，在地漫畫繪畫創作青年
打造幸福烘焙品牌ICON

2.資源的媒合與串連

- 尋找消費端：花蓮縣數位機會中心（DOC）：
協助行銷於教育部104年年貨大街網站
- 促成玉里高中主動捐贈兩台大型攪拌機，
鼓勵太平部落的孩子也是餐飲科學生，
返回部落貢獻餐飲專長，建立自信心。

未來：至環境學院賣菜、媒合企業小旅行





太平部落

— 東華大學團隊長期陪伴：

1. 學生參與/文化學習、法律問題的諮詢服務...
2. 部落出版社：布農詩人沙力浪，寫出回家的路



港口團隊工作規劃與執行

安居於地的策略一：偏鄉國小不裁廢，轉型為民族學校

轉型為民族學校，解決部落學齡兒童就學不便的推力，並且依據相關法令與政策，創造部落人口回流、扎根的拉力。

預計從寒假起：與部落大學、港口國小共同研議公辦民營民族學校之可能性，持續關注族語以及族群文化教材的製作。

(三) 另原住民族教育法第8條所提「…，於徵得設籍於該學區年滿二十歲居民之多數同意，得合併設立學校或實施合併教學。」該學區之定義，考量本縣部分鄉鎮為自由學區，擬回歸設校基本精神（國小以村為單位，國中以鄰近數個村落或鄉鎮為單位）另行函釋。

修正條文	現行條文	說明
(二) 原分校(分班)學生至本校上課，由本府編列經費補助該校學生上下學之交通費，或提供交通車接送。	(二) 原分校(分班)學生至本校上課，由本府編列經費補助該校學生上下學之交通費，或提供交通車接送。	
三、分校、分班人數不足十五人但經評估後屬特殊性指標地區，得不予裁校。	三、分校、分班人數不足十五人但經評估後屬特殊性指標地區，得不予裁校。	
四、 <u>原住民重點學校或原住民學校得整併後爭取改制為民族實驗學校。</u>		

安居於地的策略二：服務學習 & 協力參與

將教師與學生帶入實作場域親身參與實作，除了協助在地合作對象並培力以外，同時引發修課同學的興趣，期待未來持續參與。

陸續著手規劃：Culture Camp課程安排、設計與實作



安居於地的策略三：與協力合作單位共同發展具有族群特色、尊重部落發聲、因地制宜的活動

尋求安居於地的重點之一是經濟與文化並重的部落環境。

與部落大學合作舉辦產業論壇，
包含有機農業、生態旅遊以及
文化創意等。

討論如何吸引中壯年人回流以及留駐。

預計從寒假起持續進行：

港口之音廣播節目

海岸部落傳統知識教材



[東台灣] 安居於地策略一：

媒合民間團體進行花東四百億基金提案

- 2022花東願景公民論壇
- 東臺灣小組王鴻濬老師與民間推動合作經濟相關團體合作，獲得第一個花東地區民間提案，正式與國發會六級化產業先期計畫接軌
- 東臺灣產業小組經濟系洪嘉瑜老師參與+兼任助理

→ 寒假作業

- 具在地延伸123級產業潛力業者拜訪



[東台灣] 安居於地的策略二： 深入部落了解原住民土地議題

東華專業: 財法所 法律服務社 + 張鑫隆老師+
在地合作: 花蓮部落大學、守望部落交流協會

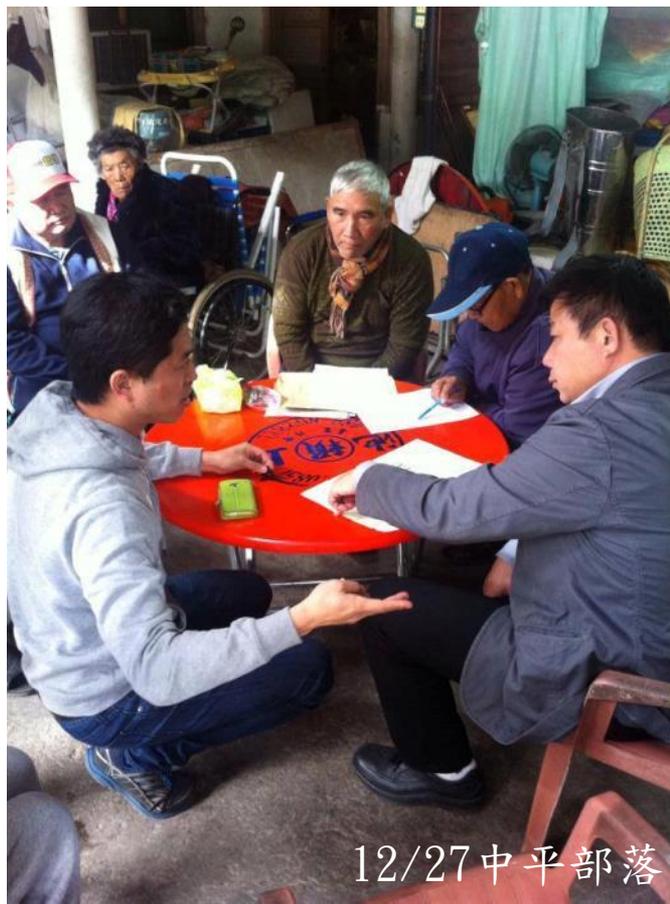
透過本計畫團隊協助，法律服務深入
部落面對的真實問題

老人家們為了土地鑑界落差的問題困擾著，相對人放話封路也讓老人家門擔驚受怕，長輩們說謝謝鑫隆老師帶著專業意見的關懷協助與支持，非常窩心！

@中平部落

→ 寒假作業

- 翻轉主體的原住民土地課程
- 服務營隊化 東華師生+部落青年



謝謝您的聆聽