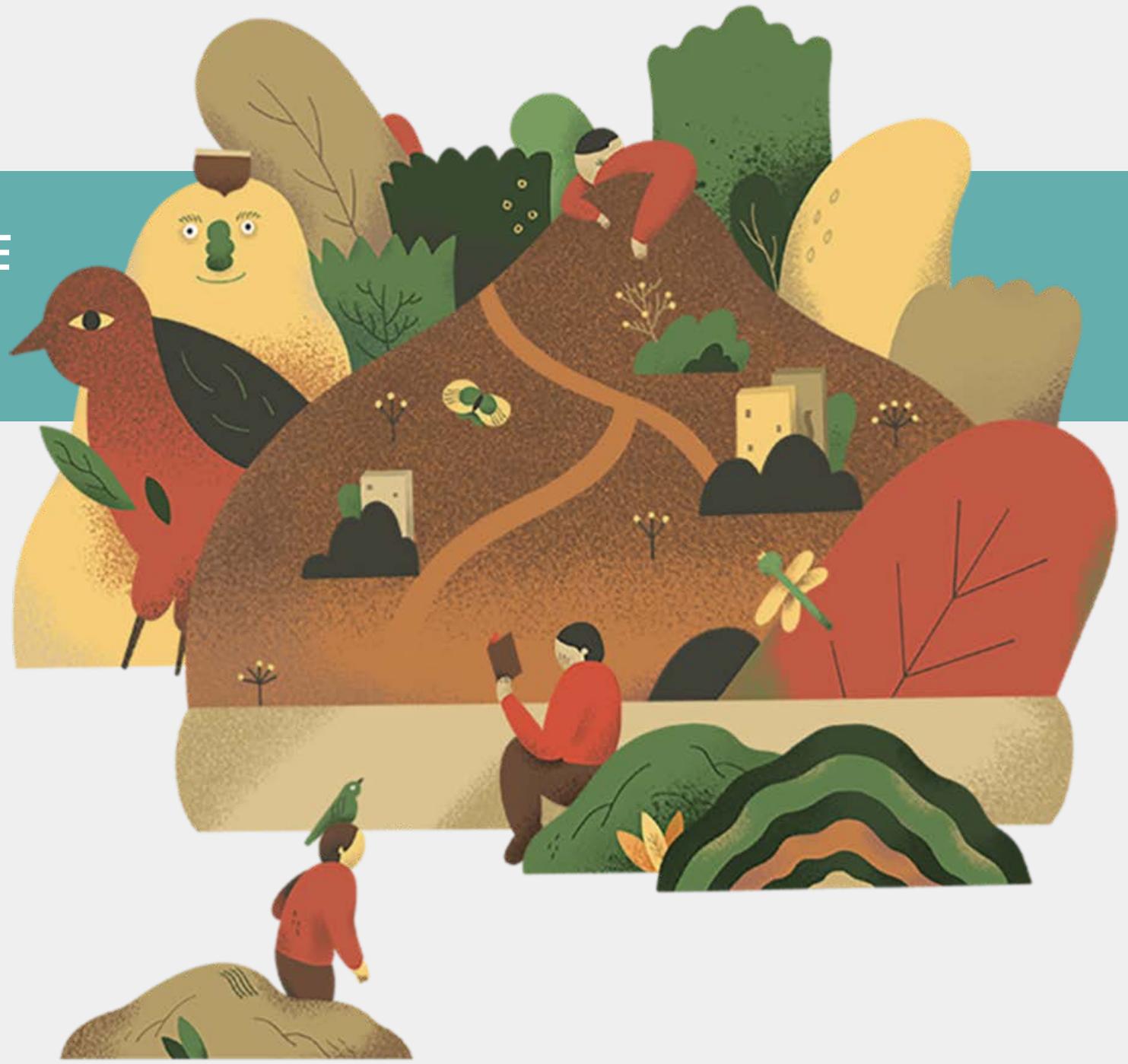


大學與場域中在地組織合作的成效、困境及解決方式

簡報人：梁鎧麟（暨大社工專案助理教授）



暨大在地行動的
三階段策略





在地組織合作的三階段

場域尺度	單點社區	議題主導	城鎮發展
網絡治理策略	社區營造	公民社會擾動	公私協力夥伴關係 (公民社會+地方政府)
大學的合作策略	陪伴	培力	協力合作
暨大行動議題	桃米社區 籃城社區 眉溪部落 愛蘭社區 福興社區 成功社區 中興新村 五十甲社區	生態環境 (空汙、水環境、生態) 地方產業 (民宿、咖啡、觀光) 社會照顧 (長照、樂齡、弱勢關懷) 文化教育 (偏鄉兒童教育、地方文化 保存與活化)	埔里鎮地方創生 國姓鄉地方創生 仁愛鄉地方創生 水沙連區域推動委員會 (四鄉鎮聯盟) 魚池鄉地方創生 名間鄉地方創生 草屯鎮地方創生 桃園大溪區地方創生



單點社區的社造 陪伴策略





單點社區的社造陪伴策略

社區場域

社區行動意識

良善治理機制

社區內部
運作能力

社區組織

外部資源
連結能力

生態環境
保護

社區經濟
發展

社區生活
網絡

社區文化
保存

永續社區治理能力

大學陪伴角色中的合作策略

社區動能
評估

社區議題
設定

社區培力

大學



困境課題

社區間信任關係不足

社區政治、利益衝突

社區人力資源不足

社區無具體發展願景

社區動能不足

解決策略

運用小行動與社區合作逐步建立信任關係

社區衝突時不用急於介入

協助社區由生活議題擾動民眾參與

導入參與式設計協助社區凝聚共識

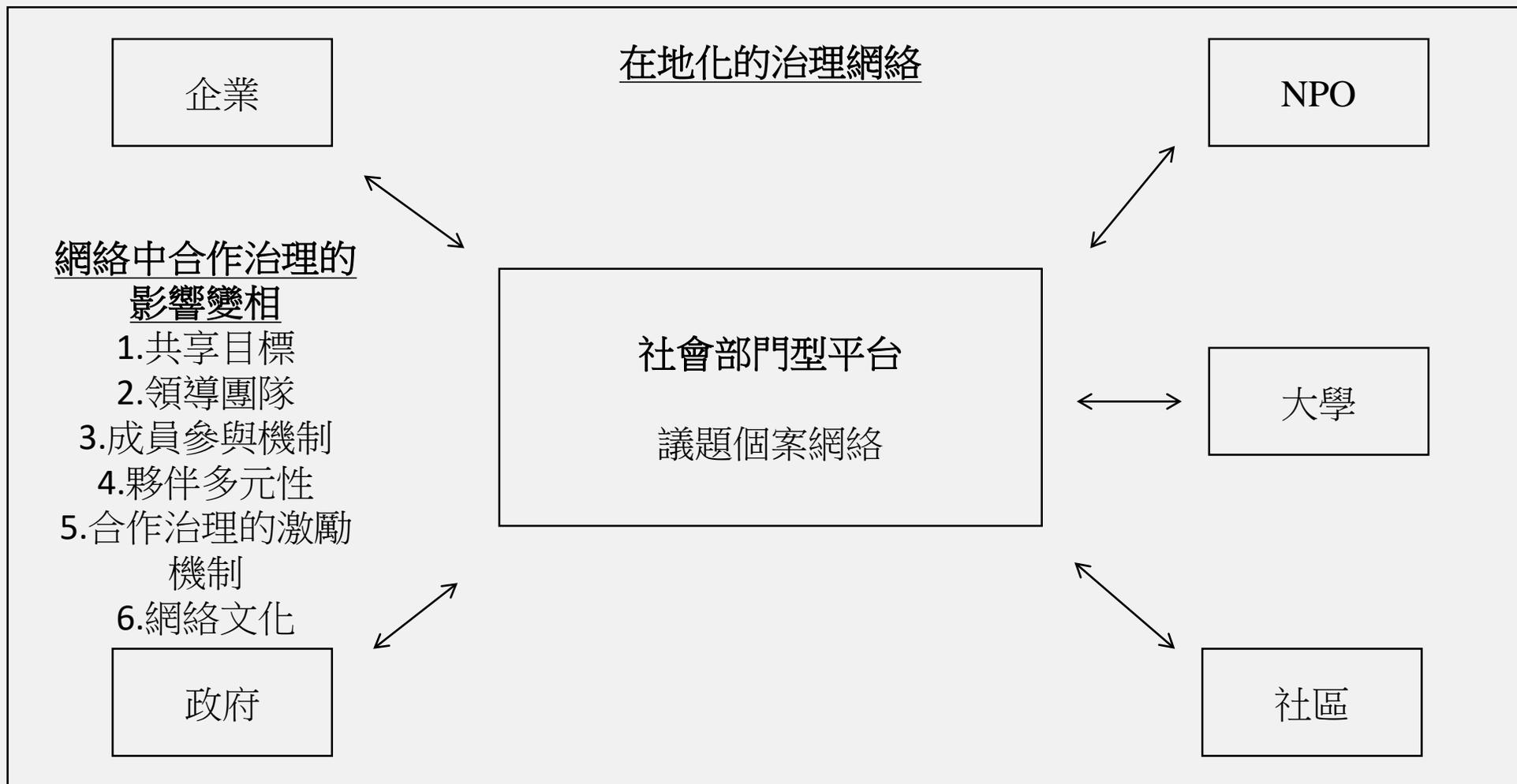
從小行動開始擴散、或連結動能強的社區
協力

議題主導的公民社會 擾動培力策略



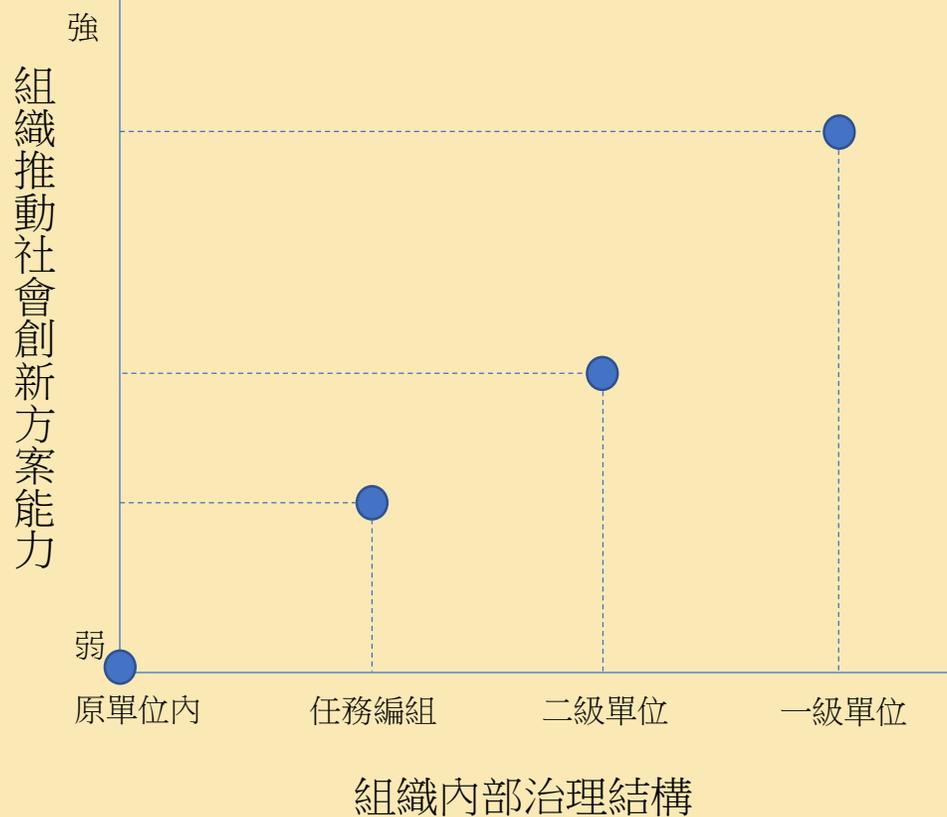


議題主導網絡的合作平台搭建



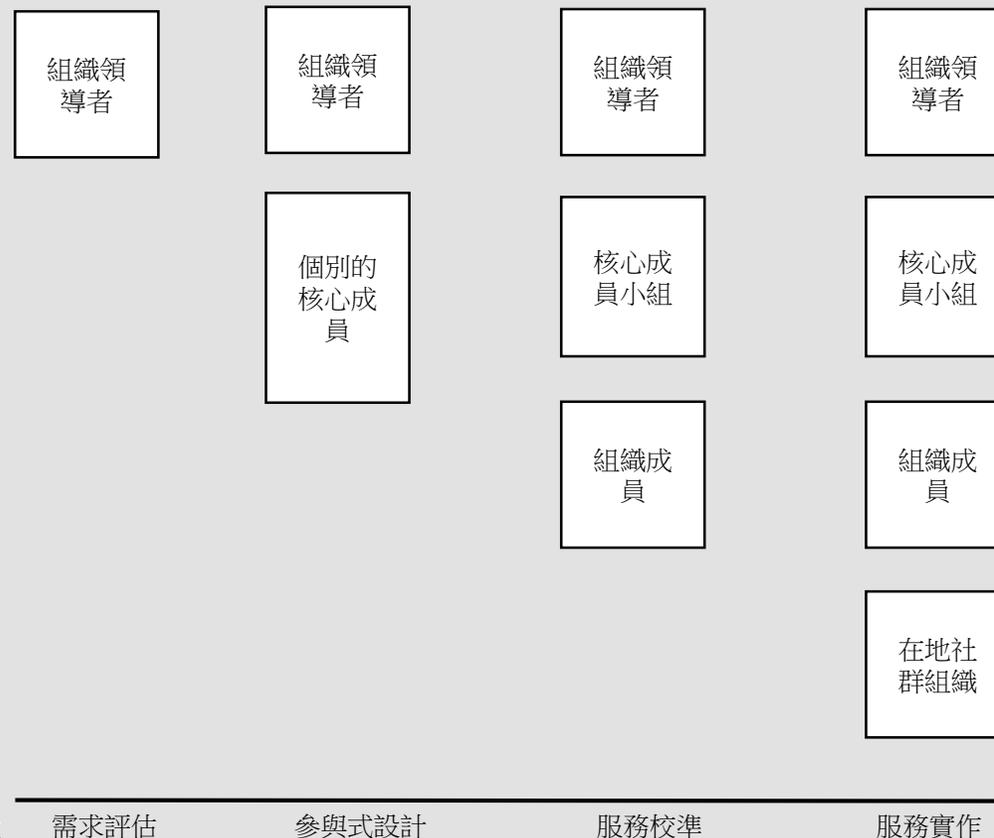


地方主要合作組織的擾動培力策略



組織推動社會創新方案的內部治理結構變化

培力對象擴散情形



培力治理策略於不同對象的擴散情形





在地社群議題的培力治理策略

培力的教育
學習

個人能力學習

方案規劃能力
個案管理能力
社區參與能力

組織能力學習

政治倡導能力
網絡連結能力
永續發展能力



能力的建構與
轉移

組織能力建構

制度建立
服務發展



地方治理的生
態優化

社區組織

社會資
本鏈結

網絡行為者



困境課題

主要組織內部既有成員的抗拒

主要組織的既有框架無法創新

搭建合作平台的困難度

如何聚集網絡中的參與成員

如何建立議題網絡的運作機制

解決策略

組織領導者的共學教育擴散

從領導者到核心成員再到組織成員的創新學習

打破既有組織疆界的合作平台

設計各領域議題，吸引新成員加入網絡

以參與式設計方式讓網絡成員共同參與機制建立

城鎮發展的公私協力 合作治理

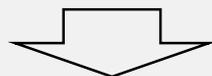
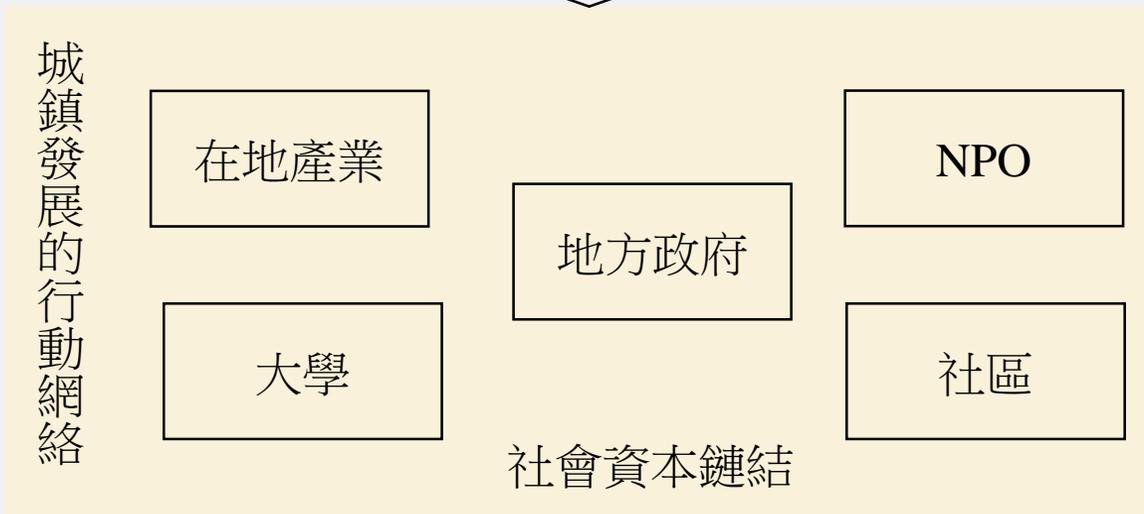




地方政府串接在地發展議題

治理策略

地方政府為平台串接在地議題



地方治理的生態優化





城鎮發展事業提案形成過程

生態環境（空氣污染、水環境、生態環境復育）

地方產業（休閒農業、民宿、咖啡）

社會照顧（長期照顧、弱勢關懷、樂齡）

文化教育（偏鄉兒童教育、地方文化保存與活化）

地方議題



合作組織形成



2019/08/30
國家發展委員會通過計畫



2020/03/19
國家發展委員會通過計畫



2020/06/24
提報國家發展委員會

地方願景與事業提案產生





城鎮發展中地方政府與公民社會間的關係



地方政府檢視指標

鄉鎮首長支持程度
 一級主管投入程度
 主要承辦投入程度

地方公民社會檢視指標

企業參與數量、程度
 主導企業網絡鏈結能力
 NPO參與數量
 NPO主導議題網絡能力
 議題型合作治理平台數量



困境課題

行政首長支持程度

基層官僚的投入程度

局處課室本位主義的堅持

在地社群團體的資源競合

地方議題的優先順序

解決策略

關心行政首長關心的議題

幫基層官僚設想可以做什麼

引導成立任務編組議題發展小組

主要團體運用分享替代競爭

政治敏感度先於價值理念的實踐



國立暨南國際大學
National Chi Nan University