

# 打造水沙連韌性城鎮： 地方公民社會的重構與治理

計畫主持人：江大樹院長兼主任（水沙連學院、通識教育中心、水沙連人文創新與社會實踐研究中心）

簡報人：張力亞助理教授兼組長

報告日期：2022 / 07 / 18



# 簡報大綱



- 壹、繼往，內外社群對話與建構
- 貳、開來，行動經驗的知識產出
- 參、三年後，希望成為什麼樣的我們

壹、

繼往，內外社群  
對話與建構

厚植組織能量

---

經營教師社群

---

鼓勵教師實踐

---

人才孵化與培力

---

行動場域與議題

---

階段性成果與行動反思

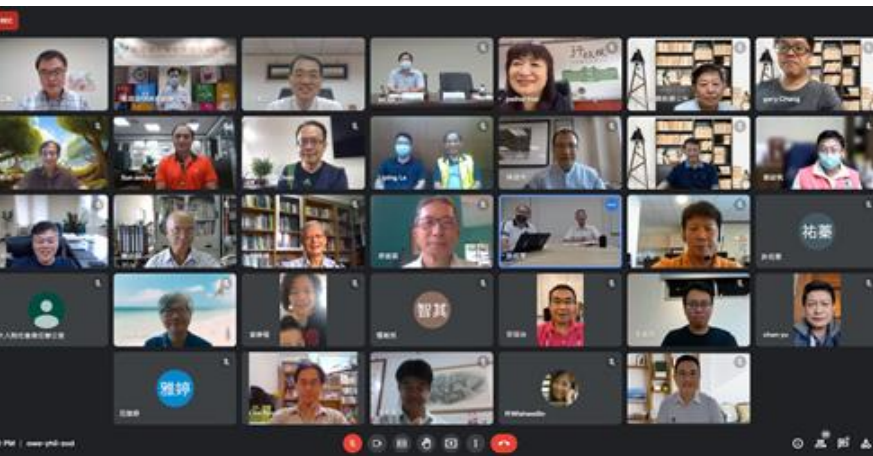
---

# 內部社群的對話與體制建置



## 厚植組織能量

- ✓ 設置校級「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」。
- ✓ 設置「地方創生與跨域治理聯合辦公室」鼓勵透過工作空間整合加強校內團隊交流機會，授權運營聯合辦公室並規劃校內社會實踐共學活動。



行動研究

# 校長 + 水沙連區域合作推動委員會

課程研究

水沙連人文創新與社會實踐研究中心

水沙連學院：通識課程  
(學分學程、學位學程)

USR Hub平台

科技學院：  
USR計畫團隊、  
學分學程

管理學院：  
地方產業創生中心、  
USR計畫、學分學程

教務處教學發展  
中心、課務組

社會  
服務學習

水沙連USR  
校際共學網路

教育學院：  
USR計畫、  
學士班

人文學院：  
樂齡大學、  
樂齡學習中心

研發處學術服  
務組、創業育  
成中心

社參式  
課程開發

國際地方  
創生連結

水沙連區域資料庫

大學協力地方治理專書

自主  
學習方案



公行系

江大樹 教授

通識教育中心主任、  
人社中心主任、水  
沙連學院籌備主任、  
地方創生與跨域治  
理碩士學位學程籌  
備主任。

建置教師社群

團隊，透過教  
師陪伴與協作，  
擴大校內的影  
響力。



資管系

戴榮賦 教授



觀餐系

曾永平 副教授



教政系

馮丰儀 教授



社工系

潘中道 副教授



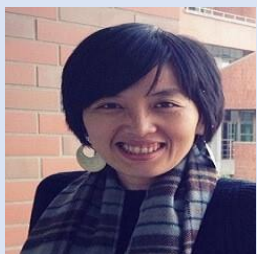
通識教育

劉明浩 助理教授



土木系

陳皆儒 教授



觀餐系

吳淑玲 副教授



外文系

羅麗蓓 副教授



公行系

陳文學 副教授



通識教育

林嫻貞 副教授



諮人系

林妙容 副教授



觀餐系

曾喜鵬 副教授



中文系

陳正芳 副教授



通識教育

張力亞 助理教授



通識教育

于道弘 助理教授

# 行政暨行動 研究團隊



李瑞源

人社中心  
博士後研究員



陳嘉霖

人社中心  
博士後研究員



朱柏勳

人社中心  
約用研究員



范雅婷

人社中心  
專任助理



鄭坤全

人社中心  
約用研究員



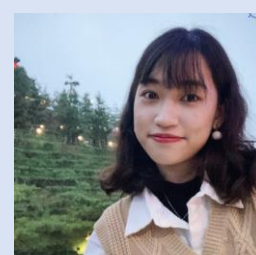
黃資媛

人社中心  
專任助理



許祐蓁

人社中心  
專任助理



林芳慈

人社中心  
專任助理



梁鎧麟

人社中心  
約用研究員



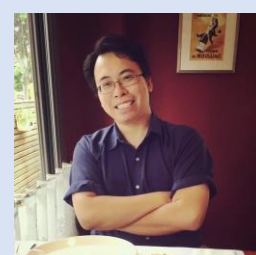
徐秀菁

人社中心  
約用研究員



楊智其

人社中心  
約用研究員



朱俊彥

教育學院  
專任助理

## 鼓勵教師實踐

- ✓ 推動修訂教師多元升等制度，增列「產學應用型」、「教學實務型」與「藝術作品、體育成就型」等升等管道；計有4名人社計畫共同主持人。透過「產學應用型」管道升等為教授、副教授。

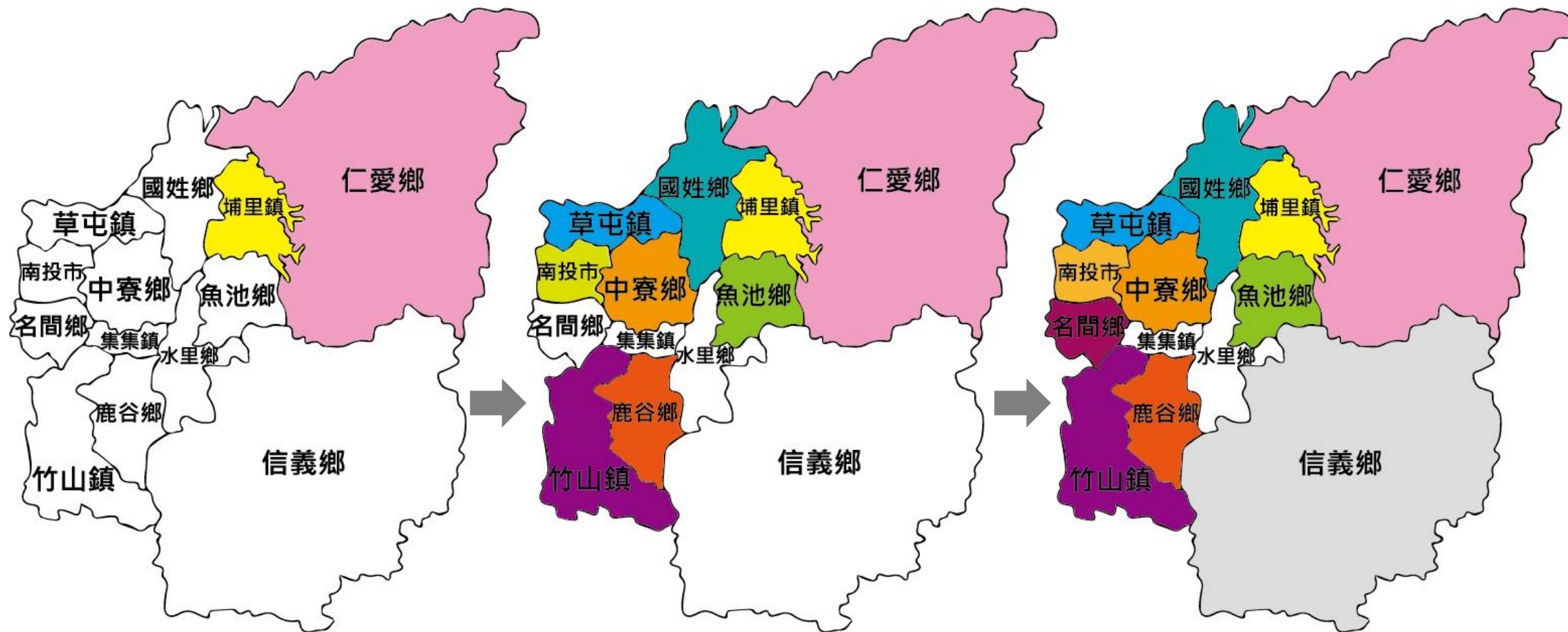
- 1071 資管系 戴榮賦副教授
- 1072 觀餐系 曾喜鵬助理教授
- 1082 土木系 陳皆儒副教授
- 1101 公行系 陳文學助理教授

## 人才孵化與培力

- ✓ 迄今本計畫共培養7名博士後研究人員，其中2名轉聘至通識教育中心、1名公行系任專任助理教授(已升等為副教授)、2名推薦至原專班任專案助理教授。
- ✓ 推薦博士後研究員於通識中心擔任兼任助理教授，如李瑞源博士後研究員開授《平埔文化保存與活化》、《地方敘事力的建構與應用》、《田野調查與紀錄片製作》等課程；1102陳嘉霖博士後研究員至通識中心開設《地方學：政治與社會》。
- ✓ 每年約有60位教師投入在地實踐工作。



# 行動區域逐年擴散



第一期  
2013-2016

第二期  
2016-2019

第三期  
2019-2022

# 行動場域的議題延伸

102年



# 主要核心議題與計畫成果

實踐策略 \ 場域	主要核心議題	具體成果
社區蹲點 與治理	桃米 發展大學培力日常社造模式	@運營社造協進會，維繫社區公共性 @導入課程與社團，擾動社區組織、創新議題 @青年世代的培力
	籃城 探索新興社群融入社區途徑	@籃城好生活青年進駐 @籃城家園地景的社會設計
跨社區 行動設計	平埔文化 文化復振與族際合作	@復辦族群文化祭儀 @族群文化導入在地校園 @番婆鬼動畫，文化資產活化案例 @鎮定原住民的推動
城鎮型公共議 題的治理機制	學習型組織 民間社團組織的培力行動	@辦理數位教學工作坊 @小學與社區的協作 @民間組織的社群共工 @辦理鄉鎮組織與人才學習活動

城鎮型公共  
議題的治理  
機制

環境教育

PM2.5空污減量行動

@PM2.5民間社會力經營與孵化

@PM2.5教育宣導方案研發與執行

@跨區域的經驗擴散

友善市場行動設計

@瞭解市場多元觀點、營造環境友善市場

@訪查市場的歷史文化與攤商故事

長照體系

建構鄉村長照生態服務系統

@營運厚熊咖啡，發展鄉村共生社區模式

@活化社會力：長樂教育規劃師、共生社區管理師認證

星空山城

發展互利共生的社群經濟

@創設星創學堂

@發展以部落文化為主體的星空知識

@設計跨部落、社區的互惠型生態旅遊

@社區、公所及縣府層級的法治創新

地方治理結  
構

橋接基層公所與民間社群

@孵化鄉鎮內部民間協作社群

@辦理跨鄉鎮社群共學活動

@建置微型產業數位轉型社群和平台

改變政策治理結構

@參與地方政府政策決策圈

@提供專業導向的政策建議

@形塑新的治理模式

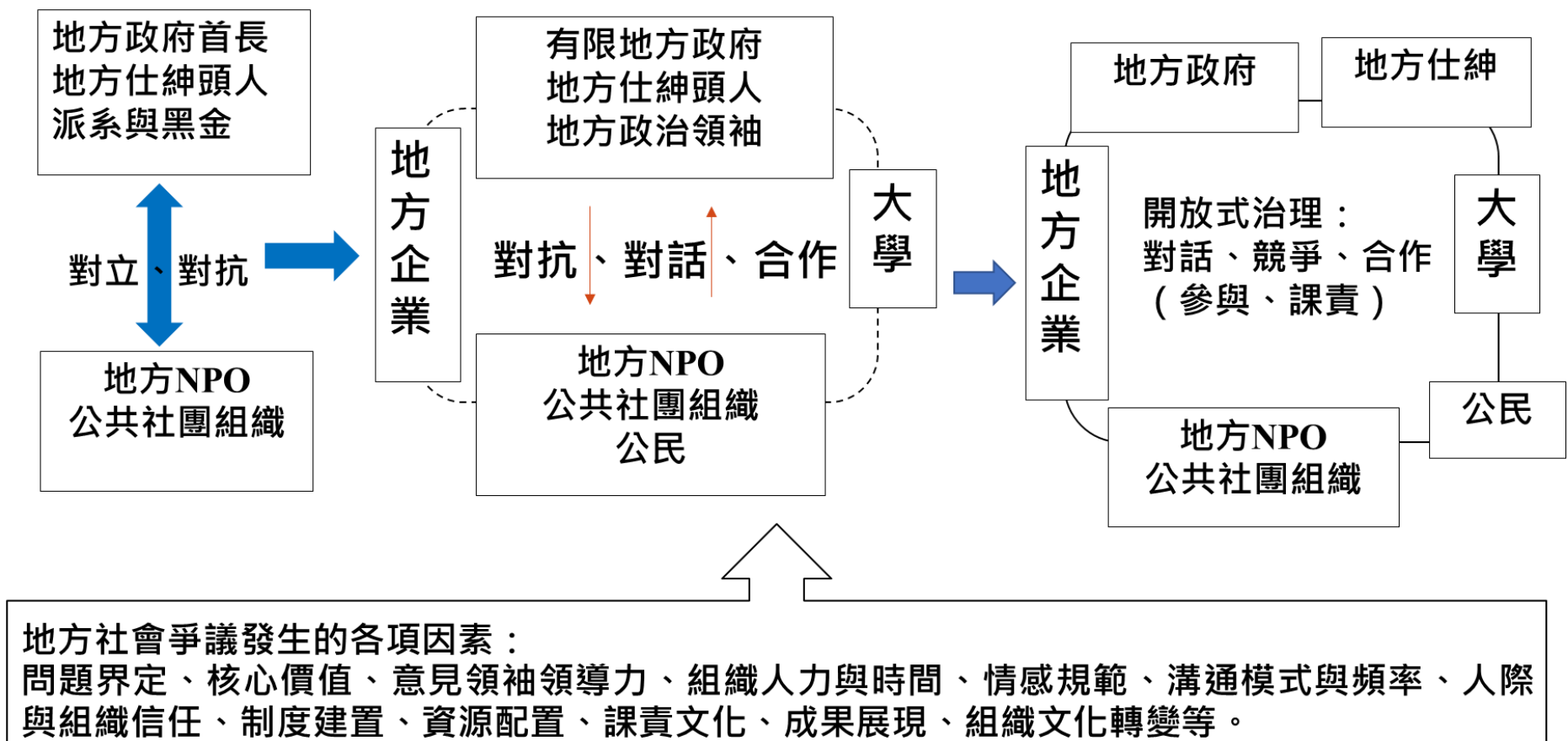
# 省思過往行動

實踐策略 \ 場域 \ 議題	核心行動	遭遇結構瓶頸
社區蹲點 與治理	桃米 發展大學培力日常社造模式	@社區意見領袖領導力不足 @社區組織過度依賴大學 @社區內世代社群差異
	籃城 探索新興社群融入社區途徑	@移居青年與社區耆老的價值落差 @後現代性的家園地景情感依附 @農村草根認同之間的落差
	眉溪 協力部落青年返鄉實作	@社區內世代社群差異 @意見領袖關注議題轉移 @地方青年的生涯規劃路徑轉變
跨社區行 動設計	農村調查 農村地方性考察與青年陣線	@地方知識的擴散有限 @農村調查與串連速度過慢，短期不易有顯著效果 @缺乏有效運作的中介組織
	平埔文化 文化復振與族際串連合作	@各族組織運作不全 @群裔缺乏文化認同 @族際間信任基礎不足

實踐策略 \ 場域 \ 議題	核心行動	遭遇結構瓶頸
<b>城鎮型公共 議題的治理 機制變革</b>	環境教育 PM2.5空污減量行動	@民眾行為知易行難   @志工持續參與動能不足 @微型感測器缺乏持續運作支持系統
	友善市場行動設計	@現代消費需求變化   @市場友善環境與服務機能不足 @攤商間互惠共識不足   @民眾欠缺環保意識與行動力
	學習型組織 民間社團組織的培力行動	@地方社群學習慣性尚須轉化   @區域組織跨域合作尚屬被動 @鄉鎮公所創新學習與行動應用存在落差
	埔博網絡 大埔里文化記憶庫建置應用 埔里生態網絡	@資料庫的公開授權問題   @埔博各議題社群能動性不一 @埔博整體運作未有效整合
	長照體系 建構鄉村長照生態服務系統	@長照與社區組織抗拒轉型 @城鎮 \ 社區內世代社群融合問題
	星空山城 發展互利共生的社群經濟	@地方首長穩定性低，任期短 @跨部落 \ 社區的信任基礎不足
	地方治理結構 橋接基層公所與民間社群合作	@基層官僚領導力不足   @公所與民間社會發展願景共識不足 @鄉村微型產業對於數位轉型的抗拒
	改變政策治理結構	@基層政府內部對制度變革的抗拒 @地方政治系統不穩定
	地方學 發展水沙連學	@產出內容較為艱澀，不夠平易近人 @擴散效果略顯微弱

# 階段性總結

- 個別社區場域的深化有其高度動態挑戰性
  - 跨社區串連的組織化關鍵
  - 公民社會的建立亟需高度穩定的公私部門協力模式
- 例如：在營造跨部門地方協作治理過程中，地方 \ 社區問題界定、核心價值、意見領袖的領導力、組織人力與時間、情感規範、溝通模式與頻率、人際與組織信任、制度建置、資源配置、課責文化、成果展現、組織文化的轉變等，經常動態影響一個區域、一個議題之中的社群協力治理信任關係。

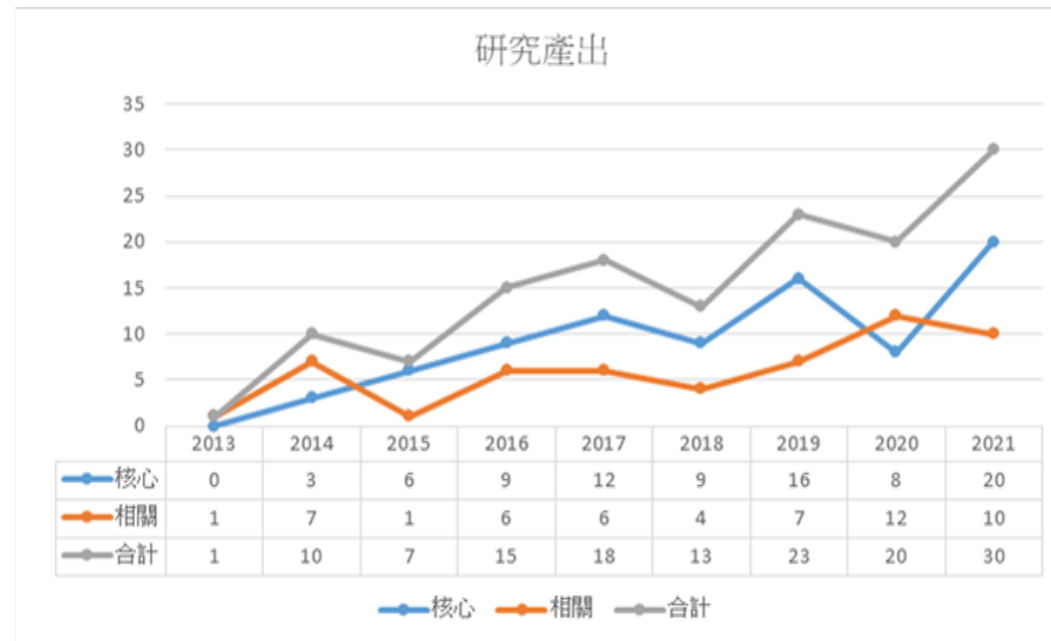


本計畫團隊認為：以跨部門協作的多元動態地方治理模式，是充滿權變（contingency）與試驗（experiment），其中議題能動者（agency）的浮現與否是重要變數。



# 學術研究：2013-2021 核心研究

學術產出類型	篇數	備註
專書	3本	第4本即將出版 ( 主題：埔里紙鎮/李今芸、黃世豐 )
期刊論文	14篇	
期刊論文(國外)	1篇	
專書論文	23篇	
研討會論文	32篇	
研討會論文(國外)	3篇	
其他	7筆	田野手札 *2 繪本 *1 高中教材 *3 動畫片 *1
合計	83	



暨大教師，以在地實踐案例為個案，發表相關學術論文，與專業學術社群對話，**研究產出數量逐年提升**。在研究上，面向多元但存在議題廣泛而不易聚焦的挑戰，整體行動較難形成強有力之研究論述，進而陷入行動理論難題。



# 貳、

## 開來，行動經驗 的知識產出

水沙連地區接軌聯合國永續  
發展目標的橋接需求

---

風險社會中地方公民社會社  
群組織韌性治理需求

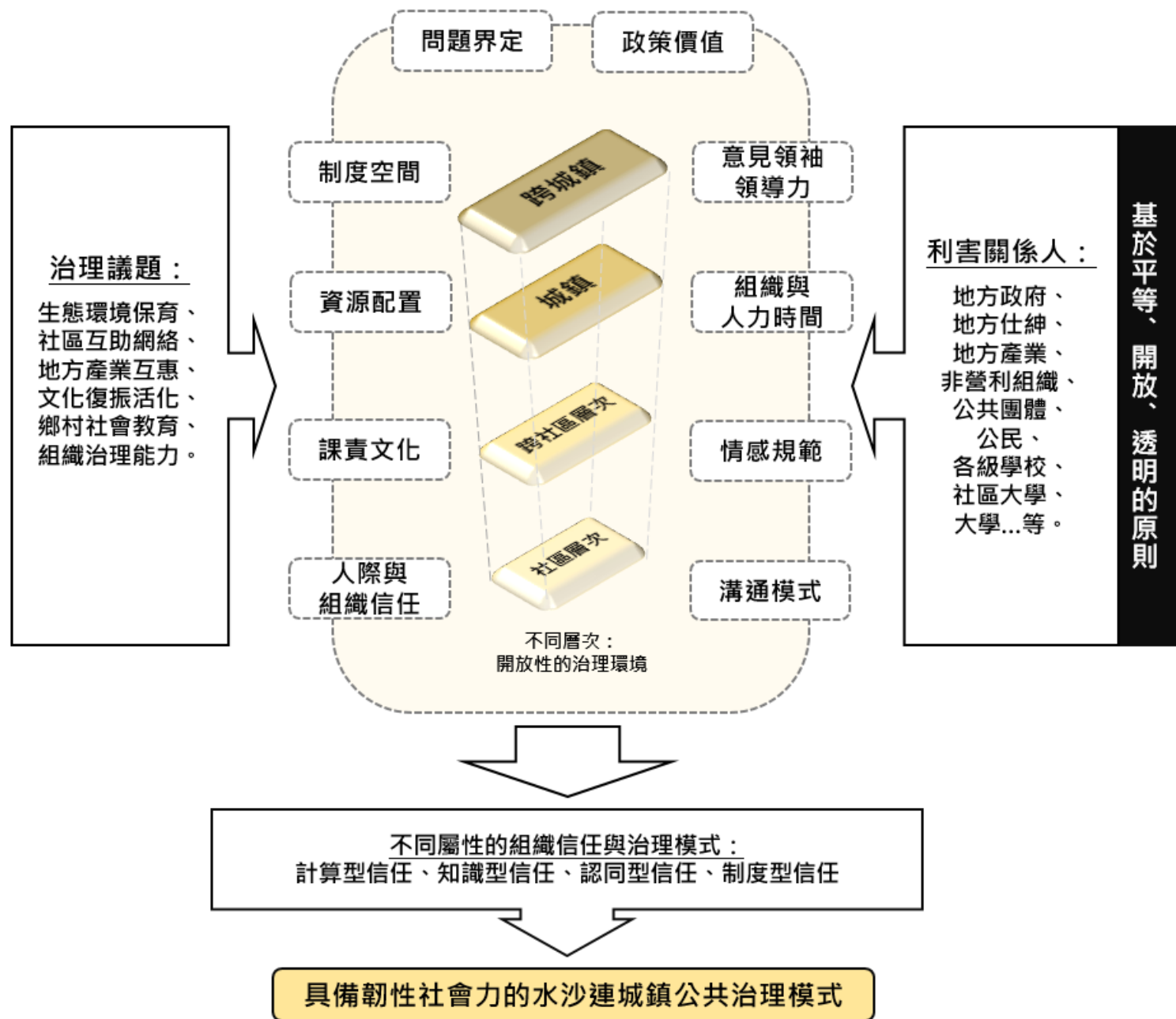
---

校務發展治理制度韌性鞏固  
需求

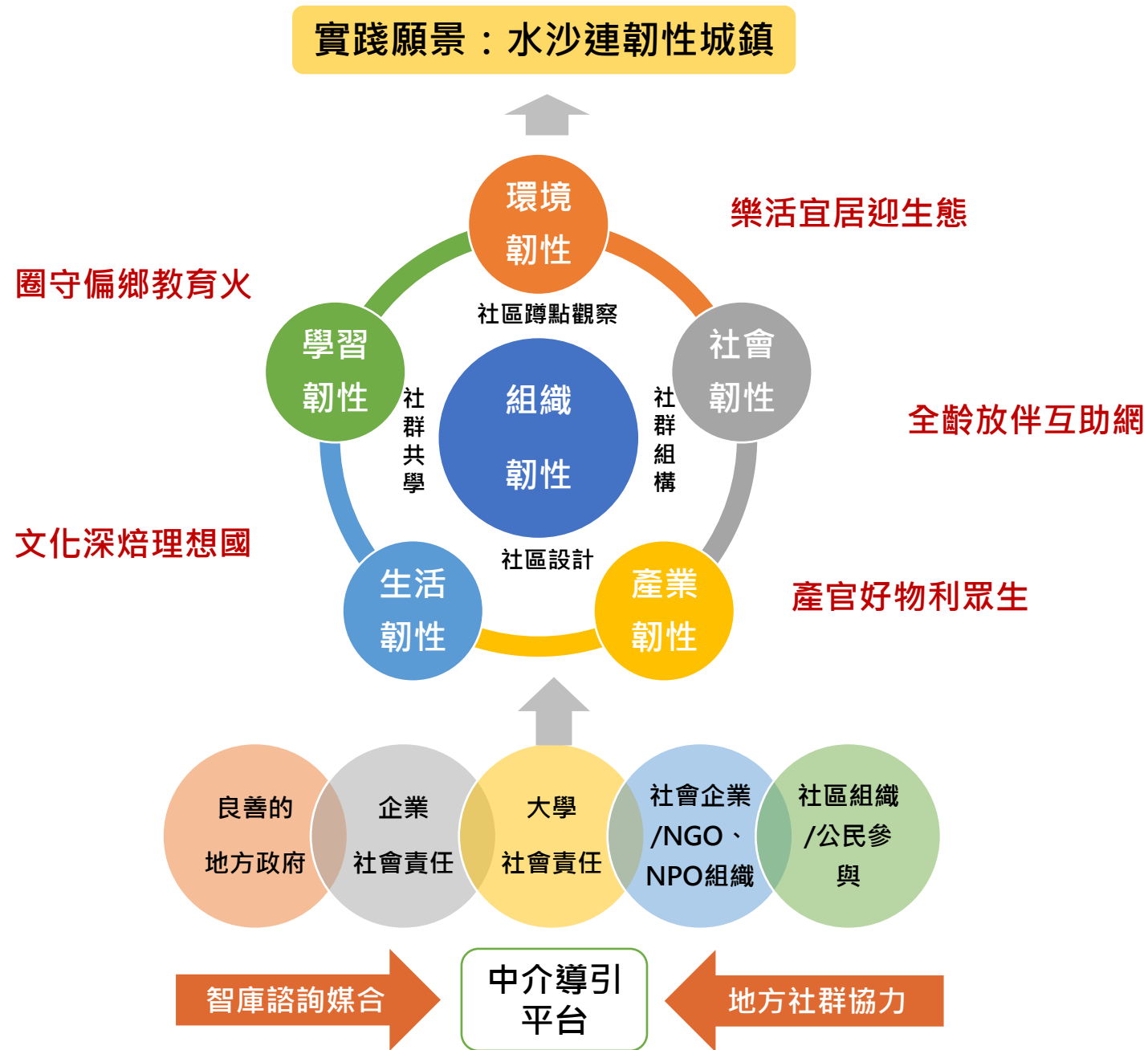
---

行動研究過程、知識經驗的  
系統化與理論性產出

---



「韌性城鎮」推動架構示意圖



環境  
韌性

- ✓ 桃米環教人員知識應用的轉型
- ✓ 埔里友善市場環境營造
- ✓ 暗空環境營造與人才培育
- ✓ 環境教育社群串連與行動設計

SDGs11：促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性。

SDGs12.2：自然資源的永續管理以及有效率的使用。

SDGs12.8：確保每個地方的人都有永續發展的有關資訊與意識，以及跟大自然和諧共處的生活方式。

SDGs15：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林並遏止生物多樣性的喪失。

韌性治理：  
SDGS16

促進和平且包容的社會，以落實永續發展在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度。

組織韌性  
治理能力  
建構社會  
韌性

- ✓ 社區共生長照的社會設計
- ✓ 高齡照顧人才培育機制
- ✓ 高齡社會防災社區營造
- ✓ 埔里足球小將的身心諮商運動

SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。

SDGs11.5：減少災害的死亡數以及受影響的人數，並將焦點放在保護弱勢族群與貧窮者。

SDGs11.7：為所有的人提供安全的、包容的、可使用的綠色公共空間，尤其是婦女、孩童、老年人以及身心障礙者。

組織韌性  
治理能力  
建構

產業  
韌性

- ✓ 微型產業數位轉型
- ✓ 鄉鎮型的生活電商平台
- ✓ 友善環境的互補型社區旅遊模式
- ✓ 地方CSR的運營平台

**SDGs1.4**：確保所有人在經濟資源、基本服務、新科技與財務服務都有公平的權利與取得權。**SDGs1.5**：讓貧窮與弱勢族群具有災後復原能力，減少他們暴露於氣候極端事件與其他社經與環境災害的頻率與受傷害的嚴重度。

**SDGs8.2**：透過多元化、科技升級與創新提高經濟體的產能。

**SDGs8.9**：制定及實施政策，以促進永續發展的觀光業，創造就業，促進地方文化與產品。

**SDGs9.1**：發展高品質的、可靠的、永續的，以及具有災後復原能力的基礎設施。

**SDGs9.3**：提高資訊通訊科技ICT的管道。

**SDGs12.2**：自然資源的永續管理以及有效率的使用。

**SDGs12.4**：制定及實施政策，以監測永續發展對創造就業，促進地方文化與產品的永續觀光的影響。

韌性治理：

**SDGS16**

促進和平且包容的社會以落實永續發展；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度

## 文化韌性

- ✓ 文化保護與埔里鎮定原住民
- ✓ 水沙連地方調查和地方節慶
- ✓ 星空山城人地關係與土地倫理重構
- ✓ 文化轉譯與再現平台

SDGs4.7：確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展。

SDGs10.2：促進社經政治的融合，無論年齡、性別、身心障礙、種族、人種、祖國、宗教、經濟或其他身份地位。

SDGs10.3：消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。

SDGs11.4：在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。

韌性治理：  
SDGS16

促進和平且包容的社會，以落實永續發展在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度

組織韌性  
治理能力  
建構

## 學習韌性

- ✓ 以社區為本的接待學習家庭
- ✓ 疫情後「社會教育單位」數位教學轉型
- ✓ 建置地方非正式學習系統

SDGs1.4：尤其是貧窮與弱勢族群，在經濟資源、基本服務新科技與財務服務都有公平的權利與取得權。

SDGs1.5：讓貧窮與弱勢族群具有災後復原能力，減少他們暴露災害的頻率與受傷害的嚴重度。

SDGs4.5：確保弱勢族群有接受各階級教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童。

SDGs4.7：確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展。

SDGs9.3：提高資訊通訊科技ICT的管道。

# 第五期計畫 各年度推動項目規劃

## 第一年

1. 盤點大埔里地區高齡防災社區的組織與人力資源
2. 連結埔里鎮鎮定原住民之利害關係人，組織遊說團體進行政策溝通
3. 運營水沙連雜誌社的復刊和擴大能見度
4. 規劃星空山城原鄉星空文化 採集之活化應用方案
5. 開設實作導向之微型產業數位轉型工作坊與線上教學知能
6. 發展兒少心理諮商的社群資源網絡
7. 協力「水沙連學院」及「地方創生與跨域治理碩士學位學程」培育人才
8. 持續運營水沙連區域推動委員會，策劃各鄉鎮地方創生焦點論壇

## 第二年

1. 提出鄉鎮地區高齡防災社區人才的訓練模式
2. 紀念埔里平埔族群入埔200年重要歷史事件活動
3. 建置共生長照社區網絡和高齡照顧人才培育系統
4. 擴散星空友善公約的影響力、初步運作星空山城U型戰略方案
5. 推廣電商平台的普及性與社會應用層面
6. 運營水沙連雜誌社和地方公共議題沙龍
7. 舉辦水沙連人文創新與社會實踐學術研討會
8. 協力「水沙連學院」及「地方創生碩士學程」培育人才
9. 持續運營水沙連區域推動委員會

## 第三年

1. 推動大埔里地區高齡防災示範社區
2. 推動埔里平埔文化教育導入各地區校園活動
3. 擴散水沙連鄉村教育社群網絡，強化地方公民的學習組織力
4. 連結兒少心理諮商資源和不利條件學童的陪伴系統
5. 持續運作星空山城U型戰略方案、鞏固塔羅灣溪部落群的合作關係
6. 運營水沙連雜誌社和議題式專欄深度報導
7. 水沙連人文創新與社會實踐系列叢書
8. 協力「水沙連學院」及「地方創生碩士學程」培育人才
9. 持續運營水沙連區域推動委員會



# 打造水沙連韌性城鎮： 地方公民社會的重構與治理

社區蹲點

社群組織

社區設計

社群共學

以社區蹲點維繫地方網絡關係

運用社區學習據點建構地方治理網絡

共組地方社會實踐團隊的共作工作室

運用水沙連雜誌扮演議題連結樞紐

校內議題研究教師社群網絡

成立水沙連學院培育人力資源

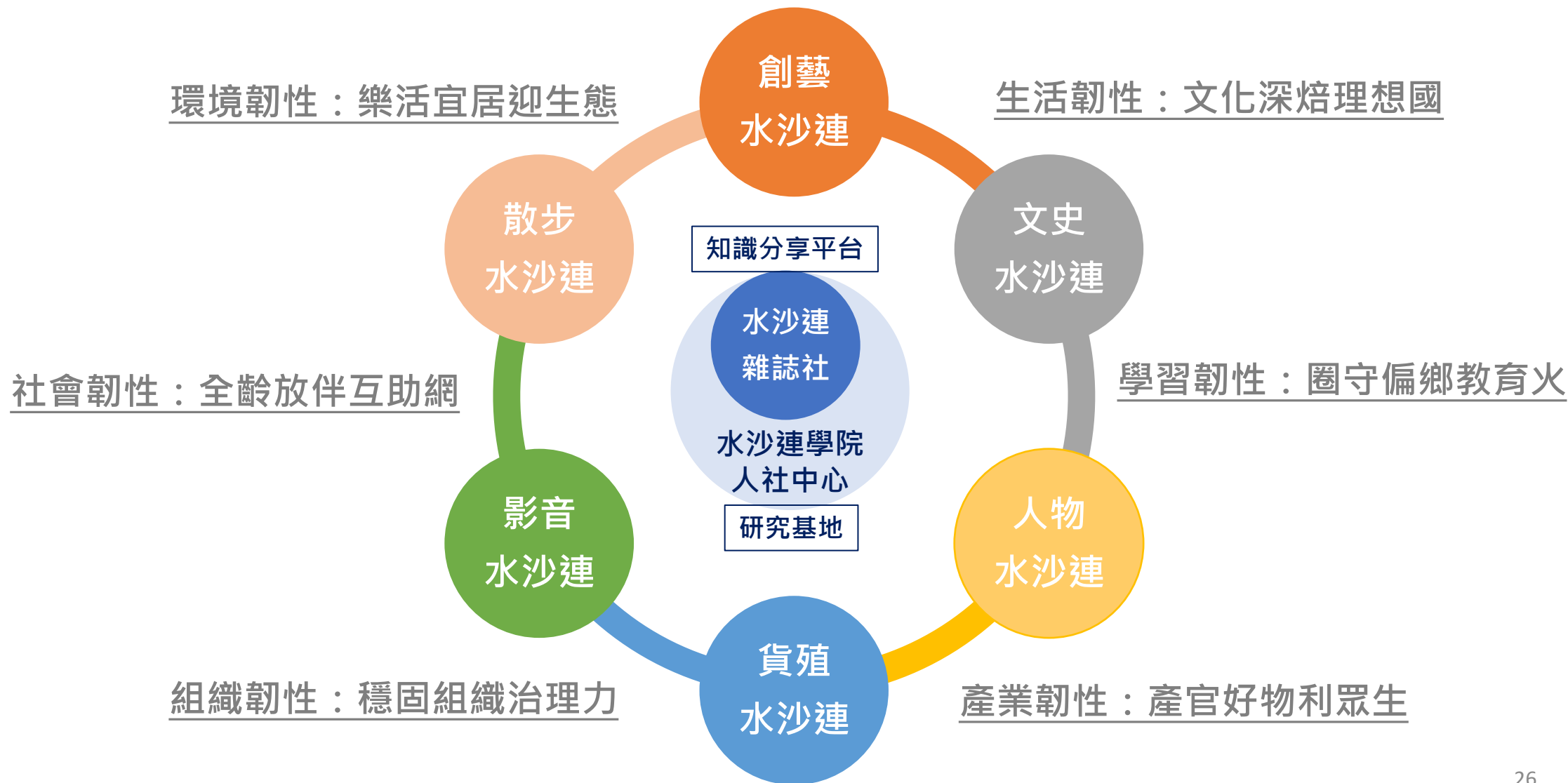
施測水沙連大學城公共感知調查

國際學術社群交流

產出各類社會實踐行動研究成果

執行具體構想及步驟

# 以水沙連雜誌社為中介組織，串連人社計畫六大議題



# 參、三年後，希望成為什麼樣的我們

- 持續將在地實踐的精神與作為，全面內化至校務制度，同時滾動式優化相關制度內容。
- 發展在地實踐的人才培育模式，同時孵化本校未來20年人文關懷與社會實踐教師服教研社群團隊。
- 累積大學協力地方發展的「水沙連學」學術內容，提出「水沙連學」的動態實踐理論與方法。
- 建構大學作為運作平台的「地方協作模式」協力地方公共社群具備組織治理韌性理論。
- 透過跨校之間的共學聯盟建置，擴大暨大人社計畫的學術影響力。
- 形塑與建構「暨大」在地實踐特色發展、人才培力的辦學品牌。



簡報結束 感謝聆聽