



大學的制度變革 --暨南大學篇--

簡報人：江大樹特聘教授兼教務長

日期：2015.7.27

一、暨大「在地化」的歷史演進

(一) 草創期

1.1995年暨大在埔里設校，除肩負「僑教」任務（主辦海外僑生聯合招生）外，同時強調「平衡區域發展」（南投縣唯一國立大學）。

2.1999年遭遇921大地震，校舍受創嚴重，因緊急北遷復學引發地方人士批評，導致李家同校長僅上任五個月即辭職下台。

3.**2001年順應地方民意，埔里高中改制為暨大附中。2014年賡續推動埔里高工改制為暨大附工。**

(二) 規劃期



1. **2005年**申請「教學卓越計畫」，**開設公益服務學習課程**（全校必修），同時結合地方資源推展特色運動，招收運動績優生，包括：划船、射箭、空手道、女壘等。

2. **2006年成立**「原住民文化教育暨生計發展中心」，辦理各項原鄉部落輔導事宜。

3. **2008年設立**「觀光休閒與餐旅管理」等學系，培育地方觀光與文創產業人才。



(三) 發展期

1. **2011年申請「公民素養陶塑計畫」**，設置水沙連行動辦公室，**開授社會參與式課程**，2011至2015連續三年榮獲計畫經費補助，並入選為辦理成效績優大學。

2. **2013年成立「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」**，榮獲科技部2013至2016連續三年計畫經費補助。

3. **2014年設立「原鄉發展跨領域學士學位學程」**，培育原住民部落發展所需人才。

與互利、互信與關懷的共同學習的。

暨大為擴大同學在地學習，2010年獲教育部「公民素養陶塑計畫」經費補助，設在「水沙連行動辦公室」下設「水沙連行動辦公室」，負責規劃、推廣各類在地學習課程。

◆社區學習 融入教學

核心課程設計：結合埔里社區發展，以「社區學習」為主題，促進真實社會學習環境，開設「融入式課程」及社會參與式課程，促使同學了解社會與參與社區。

吳校長公共參與型獎勵機制，由沙連、水沙連電子、

大學城畢業生，鼓勵學生主動且多面向地參與公共事務，是經過努力，為「水沙連大學城」發展良好基礎。

同學參與在地學習，學校也鼓勵校內老師關注並研究在地議題，給予地方公共事務的諮詢，並將他們參與案例轉化為教學題材，引導同學了解在地議題。

◆水沙連研究 國科會續推

該項研究獲型的企業與機構、履行政府與社會支持，補助學校成立「人文學院水沙連人文創新與社會實踐研究中心」。

推動為期3年的「原居地發展」轉型計畫，研究計畫，共有10位老師、3位研究助理，針對水沙連地區生態環境、社會互動關係、活動場域發展、再現文化小鎮四大面向進行行動研究。

此外，研究中心也規劃「埔里研學會」，邀請在地政府機關、企業、游樂休閒與觀光

等，針對各項議題進行對話與討論，並積極參與行動的可能性。

另研究中心也主動協助公所、各里與社區組織，發展社區組織的動能及需求，並提供與地方上的建議與協助。

暨南大學以「社區參與」作為在地化學習模式，不僅履行大學的社會責任，更追求學域成長根本，希望可藉此提供學生一個真實的社會學習場域，讓學生自發自覺參與工作任務，讓學界與大眾，加入「活力、開明、均美、幸福」的暨大生活！

（圖：暨南國際大學提供）

恭賀!

本校執行101-104年度教育部公民素養陶塑計畫
經教育部評定為 **特色績優學校**

二、現行運作型態與體制配套

(一) 課程面

1. 「**公益服務學習**」課程：全校必修一學年，每學期各一學分（每週服務兩小時）。以往由各系專任教師開課，**104學年度起改由通識中心主導**。
2. 「**社會參與式**」課程：由通識中心每學期鼓勵並補助專兼任教師開授，**強調課程設計應具有人文創新與社會實踐的關懷價值**。
3. 「**通識特色學程**」：開設具暨大特色（**綠色環保、生態城鄉、東南亞文化**）的通識必修課程，並進而組合成三個特色學程，提供同學更深入的選修。



➤ (二) 教師面

- 1.授課時數採計：**公益服務課程採計為每學期一學分、兩小時，社會參與式課程為1.5倍**，同時皆有提供教學助理與校外教學或活動等經費補助。
- 2.成立教師社群：同領域或跨專業教師成長社群，由**教發中心補助活動經費**。
- 3.**聘用專案教師**：減輕專任教師授課負擔，開授原鄉專班、公益服務等課程。
- 4.共同主持研究：團隊老師並列科技部研究計畫共同主持人（非協同研究人員）。





➤ (三) 學生面

- 1.大一新生訓練辦理「認識埔里」及「漫遊水沙連」等實地參與體驗活動。
- 2.修習「公益服務」及「社會參與式」、「專題研究」課程，落實在地關懷行動。
- 3.規劃「圓夢計畫」、「行動研究」、「創意競賽」等獎補助方案，提高參與能量。
- 4.辦理「春季健行」、「水煙沙連文學獎」及「社服團」、「原青社」等大型活動。



三、未來願景創新與實踐方案

(一) 組織面

1. 提升「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」為校級研究中心，納入學校正式組織編制。
2. 通識教育中心增設「社會實踐組」，聘任2-3位專案教師，專責公益服務課程與綠色環保、生態城鄉、東南亞文化等通識學程之推動。
3. 強化研發處「創業育成中心」組織職能，連結校內外資源協助在地青年創業。





(二) 課程面

1. 鼓勵教師利用同一實作場域，共同設計跨專業領域之創新課程。
2. 利用寒暑假（第三學期）彈性開授工作坊實作課程，不受18週上課限制。
3. 規劃「三創學程」（創新、創意、創業）學程，聘請業師共同開課。

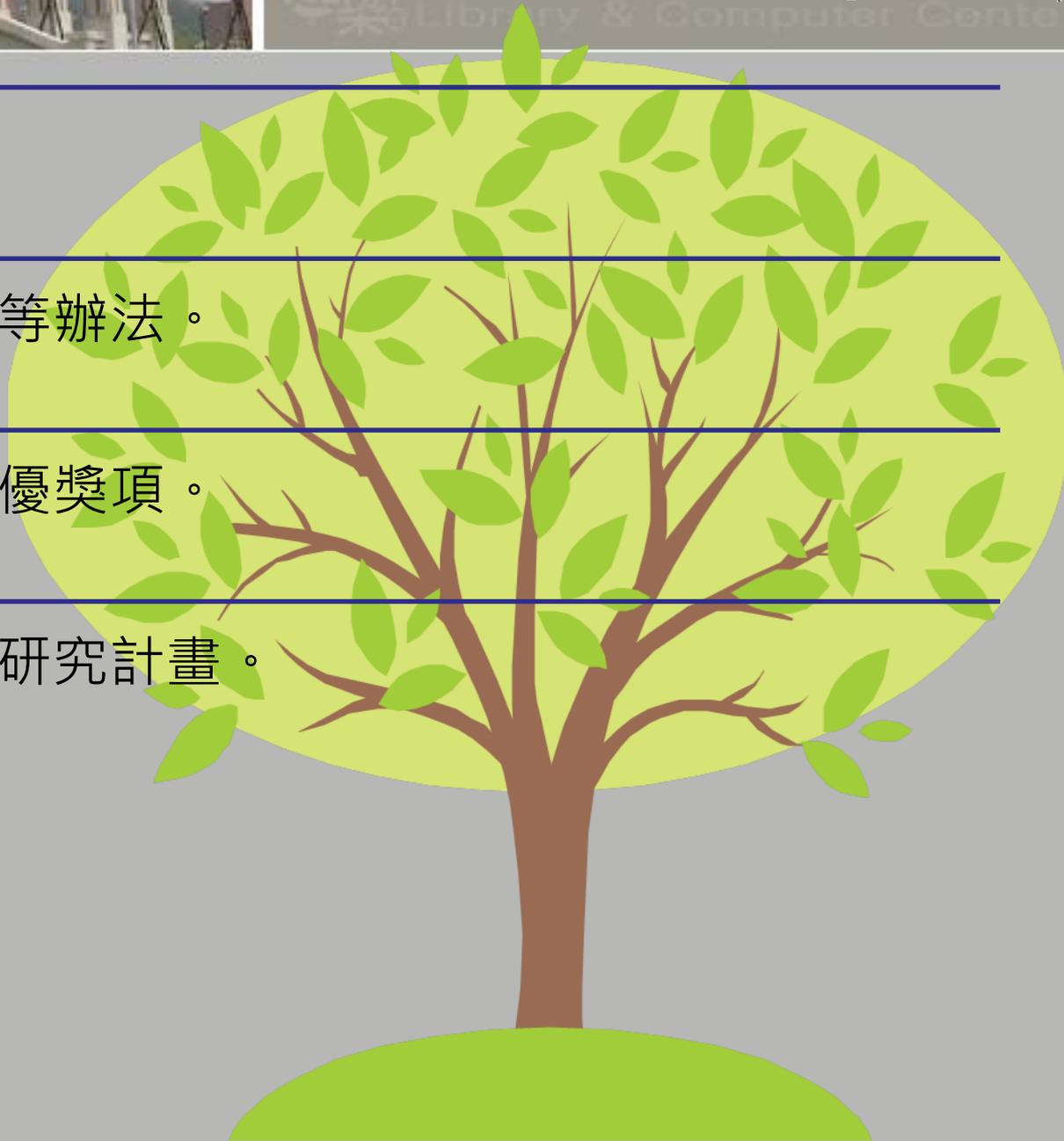
水沙連大學城





➤ (三) 教師面

1. 通過教師多元升等辦法。
2. 增列教學創新績優獎項。
3. 補助跨領域專題研究計畫。



(四) 學生面

1. 公益服務課程以學系或學院為單位，推動社會實踐「常駐」與「永續」計畫。
2. 鼓勵各系每年定期辦理結合在地特色的慶典活動。
3. 輔導並獎助青年「在地參與」、「在地研究」、「在地創業」等學生團隊。



總結



南
投
在地遊



■ 蘇玉紅帶路
(國立暨南國際大學校長)

國立暨南國際大學位於山明水秀的台灣地理中心—南投埔里，校地面積廣達150公頃，四周層巒疊翠，校園清香伴花香，自然生態環境優美，配合綠建築建設，享有「全國最美麗綠色大學」之譽；暨大有最優質的師資、最佳學習環境以及最佳就業競爭力，是莘莘學子最佳選擇。

↓ 國立暨南國際大學優美的校園景觀。

暨大在地化 擺脫學術象牙塔

被譽為「全國最美麗綠色大學」，致力在地化學習：
結合在地知能，提升自我競爭力。

■ 文、攝影／暨南國際大學提供

在全球化的浪潮中，大專院校如何善用及結合社會資源，建構優質的學習環境，促進學生就業競爭力，已成學子們選擇就讀與否關鍵。暨南大學自1996年在埔里設校以來，除積極豐富「供校」功能，打造國際化特色，並構思大學「在地化」方向，期藉由「扮演地方公共智庫」及「人才培育化器」兩大功能角色，結合在地城鎮，形成共生一體的「大學城」學習模式。

暨南大學實踐「在地化」過程中，曾歷經幾次變革。1999年921地震初期，本校曾短暫將師生遷至臺北就讀，但該時期仍有部分師生堅持留在埔里，參與地方各項重建工作，為爾後建構「水沙連大學城」理念，埋下種子。

◆ 建構水沙連大學城理念

地震後重建協力階段，良願堂社福基金會、菩提長青村、博幼社福基金會設置、桃米社

區重建、居溪口在地地志(Kayabu)文史調查，都暨南大學師生共同參與足

另為拉近人與人間的關係，培養同學利他精神，學校區服務融入學生課程學習

2006年著手推動公益服務專業課程結合，隔年在

教育中心」規劃下，發展公益服務課程（Social S...），以學系為單位，由各系支派一名教師開課，期結校、學生、社區及國際

