



1931

國立成功大學

人文社會科學中心
人文創新與社會實踐團隊

綠

生態/社會/人文價值永續 的多樣可能性的開發

- 議題A: 在地老化-活躍老化與社區連續性照顧
- 議題B: 偏鄉社會資源重分配網絡建構-學伴/高齡/經濟
- 議題C: 農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 議題D: 震災重建-韌性社區建構

活

活化/促進 不同利益關係人/社群(stakeholders)的參與 所激發出來的社會行動力 的多樣可能性的開發

- 議題E: 共學共做營造「大學-城鄉社區」
社會實踐的學習系統

各校報告主題：

反思人社計畫推動之社會影響評估

針對人文創新與社會實踐的社會影響評估，邀請各團隊分享各自如何對於計畫執行進行社會影響評估？再者，本計畫以大學社區夥伴關係為主要的推動方向，目前的評估機制如何呈現在地團體的反饋？其限制為何？對計畫辦公室有何建議？希望藉此交流，讓本計畫在社會影響評估上能有一些初步的釐清。



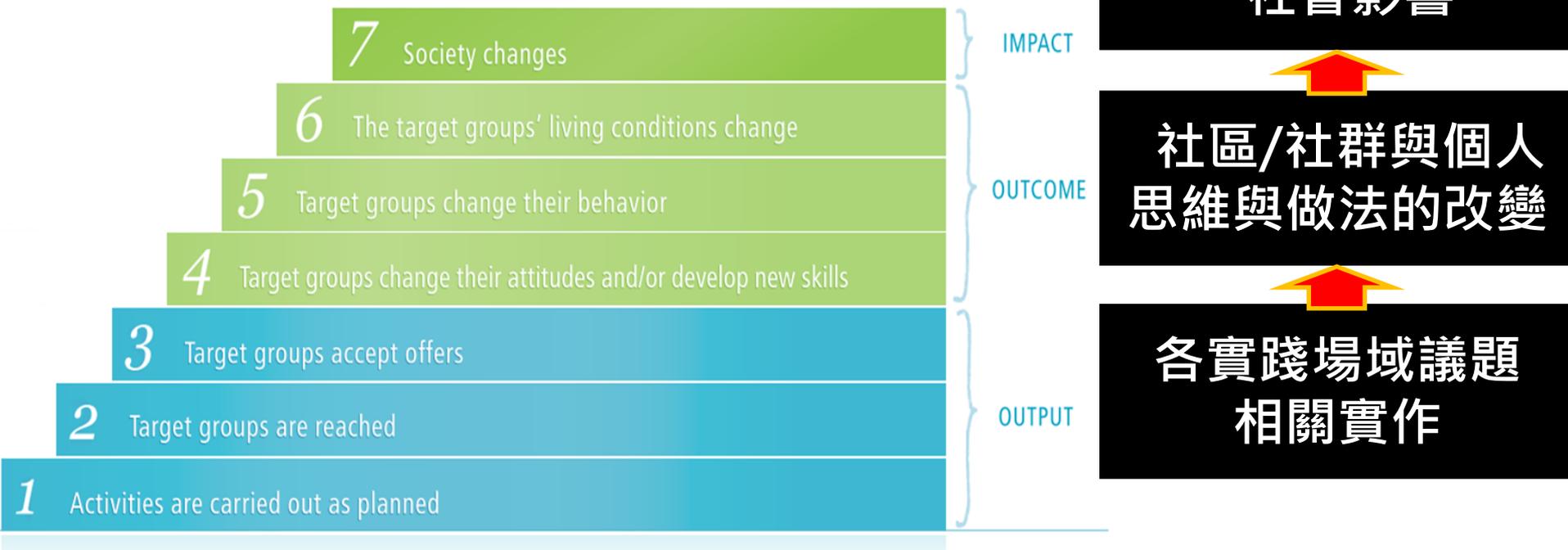
反思人社計畫推動之社會影響評估

- 1、如何對於計畫執行進行社會影響評估？
- 2、目前的評估機制如何呈現在地團體的反饋？



反思人社計畫推動之社會影響評估 如何對於計畫執行進行社會影響評估？

不同層次的行動成果(Results)



引自德國NPO [PHINEO](#) 所寫的[社會影響力評估指南](#)
([Social Impact Navigator](#))



不同層次的行動成果(Results)





反思人社計畫推動之社會影響評估 如何對於計畫執行進行社會影響評估？

社會影響

- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
- 偏鄉社會資源重分配網絡-學伴(+高齡/經濟)
- 生態農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 震災韌性社區建構
- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

社區/社群與個人
思維與做法的改變

相關機制的
提出與運作

各實踐場域議題
相關實作



社會影響



- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
- 偏鄉社會資源重分配網絡-學伴(+高齡/經濟)
- 生態農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 震災韌性社區建構
- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

相關機制的
提出與運作

- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
銀同社區: 住商平台、生活平台、學伴平台等
- 震災韌性社區建構
溪頂里土壤液化災區因應機制
玉井區居民建物安全自主檢測機制
社區整合型防災學習體系

各實踐場域議題
相關實作

建物安全居民自主檢測機制 --玉井儲蓄互助社

已完成

連結災防辦、玉井區公所
辦理說明會2場

規劃建物劣化自主檢查課程

辦理建物劣化自主檢查社區工作坊共4場

焦點團體會議2次

自主調查操作手冊初稿定案，工作坊1場
與通報系統「災害防救法」連結的探討，
辦理與建築師討論會議1場。

於越南發表 " Involving Community Volunteers
in Recording Deterioration of Buildings after
Disaster"

教師社群2人



建築劣化自主調查操作手冊初稿定案工作坊



防災課程教師社群討論會

整合型防災小組

--歸仁國小+西灣里/將軍 國小

已完成

連結災防辦、歸仁里

規劃心理韌性結合防災教育課程8教案

辦理心理韌性重建結合防災教育課程
共8場

心理重建焦點座談4次

防災社區課程1場

連結災防辦、防教團，嘗試結合學校
防災機制的推展。

教師社群2人、1門課

土壤液化致災區重建小組- -溪頂里

已完成

連結營建署、臺南市政府工務局、
災防辦、安南區公所

土木技師公會、建築師公會

辦理工作坊1場

辦理整合聯繫會議共6場

規劃辦理土壤液化、地質改良、
社區營造、都市更新等四議題社區工
作坊共8場

將防災工作相關議題，融入結合於社
區生活活動營造，共辦理5場

教師社群4人、3門課

電子報1篇



將防災工作相關議題，融入結合於溪頂里社區
生活活動營造



社會影響



- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
- 偏鄉社會資源重分配網絡-學伴(+高齡/經濟)
- 生態農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 震災韌性社區建構
- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

相關機制的
提出與運作

- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統
實踐型教學支援辦公室與議題型教師社群運作
在地實踐工作室與地區型教師社群運作、
實踐型教學方法與知識累積(實踐型人才培育)

各實踐場域議題
相關實作

「大學-城鄉社區」社會實踐學習系統建構



制度協調與討論

教師社群經營

會議	內容
社區實踐與大學教學發展座談會 (106.9.12)	進行不同場域的實踐型課程操作經驗分享與綜合討論，促成教師之間的交流，藉此醞釀教學課程的多元發展，
人社中心與教務處協調會(106.9.19)	會議共識包含：1.人社作為成大與社區窗口，課程與場域整合平台。2.透過教師社群建構，增加教師接觸相關資訊的機會。3.通識課程鬆綁，彈性學分數與活動參與可列入。4.通識課程選修問題解套方案。



名稱	場域	人數	運作狀況
在地永續實踐教師社群	溪頂里、玉井、歸仁、永康	8	藉由震災相關課題而發展出的永續實踐社群。以在地場域問題解決為導向，結合大學實踐型教學與研究
區域平衡發展教師社群	左鎮	8	聚集同樣在社區開課的老師，透過每週主題討論，進行交流思索合作之可能，並以課群為單位來爭取經費
永續城鄉教師社群	官田、歸仁、舊城、安平	23	藉由計畫提案，以場域為主軸，在討論中滾動發展出區域課題，以及更多的教師參與
濱海計畫教師社群	將軍、七股、林邊	13	以濱海地區為主軸，包含淹水、沙洲保全、養殖、社區韌性等課題，解決社區問題為導向，結合教學。
高齡友善教師社群	東區	13	以高齡友善為主題，以「一專一里」的策略，集結相關領域教師而成的社群。從高齡友善八大指標出發，在實踐的過程中進行推動跨領域教師合作與交流。
農業計畫教師社群	後壁	11	藉生物科技協助場域的新農業發展。從微生物科技出發，在實踐的過程中連結更多教師共同參與。

協助成大研提教育部USR計畫

C類計畫：

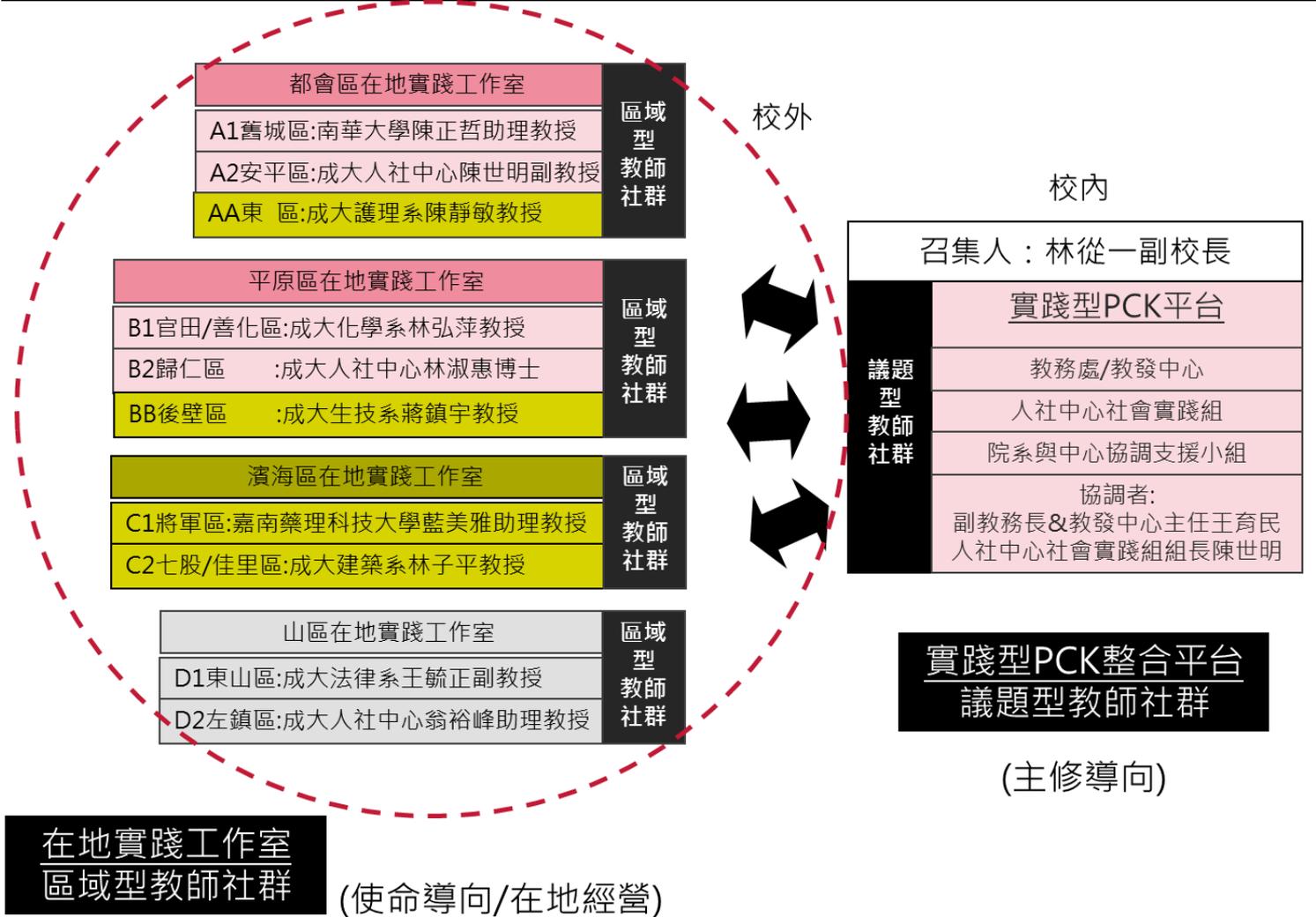
- 永續城鄉營造 – 社會創新型 USR 資源中心建構計畫

B類計畫：

- 攜手打造「老是幸福」臺南城:成大人的跨域課程與實踐
- 調適與連結-南部濱海地區環境變遷下的行動方案
- 以微生物科技導入臺南市大溪北地區的智慧新農業



成大社會創新型USR資源中心機制架構圖



促進城市發展與人類福祉的大學社會責任

本校為克盡大學社會責任（USR），除深化學生的專業能力與跨域能力，並致力讓全校師生成為具有社會意識與社會實踐力的入世學術人（engaged academics），讓成大成為一所令城市感動、令國家驕傲的大學。





USR之整合推動機制

C類計畫：3件永續城鄉營造實踐方案

1. 生活、產業、環境共生模式發展計畫 – 安平區、舊城歷史區域
2. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫 – 官田區/臺南科學園區
3. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫 – 歸仁區/沙崙綠能園區

B類計畫：3件萌芽型計畫

1. 攜手打造「老是幸福」臺南城：成大人的跨域課程與實踐
2. 調適與連結–南部濱海地區環境變遷下的行動方案
3. 以微生物科技導入臺南市大溪北地區的智慧新農業

USR資源中心：橫向連結 / 加值整合

人文創新與社會實踐計畫

如發展高齡者的連續性照護體系與活力生活、農食系統的永續轉型：大學與在地社群的共創取徑、成大專業與鄉村發展–社會資源再分配等長期深耕在地實踐方案

跨校合作

支援長榮大學、嘉南藥理大學、南華大學等校大臺南場域連結的行動實踐

人文社會
科學中心



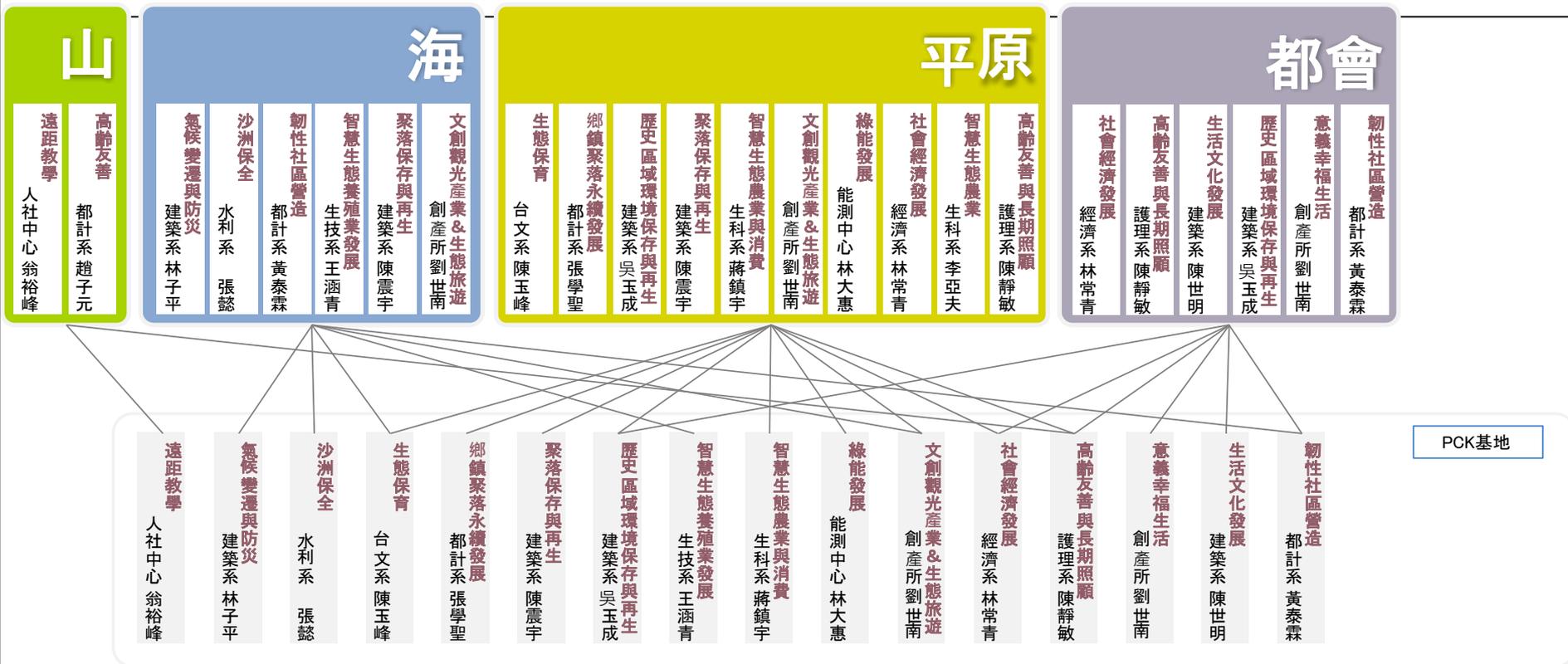
成大社會創新型USR
資源中心



南臺灣社會創新型USR
資源中心



議題型教師社群與地區型教師社群





社會影響



- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
- 偏鄉社會資源重分配網絡-學伴(+高齡/經濟)
- 生態農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 震災韌性社區建構
- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

相關機制的
提出與運作

各實踐場域議題
相關實作

- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統
實踐型教學支援辦公室與議題型教師社群運作
在地實踐工作室與地區型教師社群運作、
實踐型教學方法與知識累積(實踐型人才培育)



議題C：

農業生產與飲食消費系統之永續轉型

與里山型、社會型經濟之創生

友善環境農耕轉型

共學講座6場
共學參訪5場
陪伴農友農藥減量面積共7公頃、未用藥面積3.7公頃



農園生態復育

增加18種地被植物
生物多樣性調查：鳥類29種、昆蟲126種、兩生爬蟲類21種、蝙蝠5種
生物巢箱:已有野蜂進駐

食農教育&地產地消

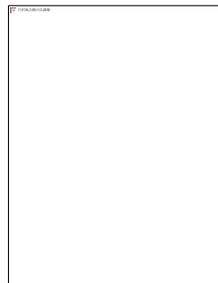
開設食農教育內涵課程（農村社會與文化、人文創新與社會實踐、生態倫理與在地實踐）共3堂
生態綠屋頂建置與推廣
發展在地飲食指南報導1份

在地資源盤點

東原老街店家史、建築型態調查
前大埔糖廠研究
淺山龍眼窯盤點
導覽手冊、地圖編纂

果樹認養

荔枝20股，連結約40位消費者
椪柑25股，連結約60位消費者
柳丁30股，連結約80位消費者
協助農友發展品牌與行銷:5個



食農體驗活動

培訓課程3場
參訪觀摩活動2場
實際辦理6場

青年進鄉

成立CoLab：D工作室
協力駐村與返鄉青年2位
開辦工作坊4梯次
青年志工30人次

社區空間&慶典

協力申請公部門計劃10件
跨社區討論會3場
臺南築角2處公共空間
Call人工作站改造
圓鄉生活節100人次
原山生活節180人次



【食農議題】

促成農業生產與飲食消費系統之永續轉型

實踐方案		【大東原農友共學堂】 農耕實踐永續轉型	【果樹股東俱樂部】 產銷連結、食農教育	【大學實踐型課程】 食農教育、產銷連結
成果 (results)	產出 (outputs)	<ul style="list-style-type: none"> ● 農學講座16堂、農場參訪9場、農事分享會15場、行動工作坊16場、農友互訪9場、農法實作6場 ● 農場生物多樣性試驗3項，累積生物多樣性監測資料1.5年 ● 共學農友三年來持續並積極參與13戶24人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 果樹認養方案促成3農家×100股認養者，約300人次消費者 ● 食農工作假期與體驗30場 ● 10位成大老師參與認養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 104學年以來開設3門通識課，總計8堂課，約306名學生參與 ● 生技系服學三（106-1）1門，計27名學生 ● 4位中文系、2位生技系老師投入
	結果 (outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> ● 10戶農家；減農藥耕作面積，7公頃；無農藥耕作面積，3.7公頃 ● 提升農友以生態平衡觀點，理解與面對草、蟲、菌等管理問題之能力 ● 較不被市場接受的格外品，加工處理成果乾或果醬增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動促使農家有能力直接接待消費者，並讓消費者理解食物生產過程 ● 農家建立自有品牌並有能力直接銷售產品給消費者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促成學生在校內進行小型實作方案（柳丁直賣與食農教育、在地飲食） ● 學生成立關懷農業與飲食消費的自主性社團 ● 中文系生態綠屋頂建置 ● 畢業生投入新創農業
外部支持		● 浩然基金會〈小農復耕〉計畫	● 農村發展基金會〈農村體驗旅遊〉計畫	● 水保局〈校園共創〉計畫

實踐平台

【CoLab:D工作室】

在地公共事務協作平台
促進公私部門共同參與

【大學實踐型課程】

在地的創業平台
里山型、社會型經濟之創生

成果
(results)

產出
(out-puts)

- 經營駐點社區公共事務、社區感：辦理原山共學堂4場、活化社區空間2處、生活節2場共280人次
- 進行區域性的人文歷史資源調查：
 - 1) 東原老街店家史與建築型態調查
 - 2) 前大埔糖廠研究、3) 淺山龍眼窯盤點、
 - 4) 東原社區導覽手冊與地圖編纂
- 協力區域內各社區社造相關計畫的規劃與執行：10件
- 合作夥伴：4社區、3學校、1農會、3NGO、5公部門
- 成大老師積極參與：2位

- 串連並陪伴在地青年與外地大專青年進行在地創新創業：
 - 1) 引入青年志工30人次
 - 2) 青年創業會議40次
 - 3) 發展在地旅遊路線3條
 - 4) 執行體驗活動3項
- 成大老師積極參與：1位

結果
(out-comes)

- 建立團隊與在地社區信任與夥伴關係：4社區、2學校、1農會主動提出計畫或活動的共同規畫及合作執行。
- 地方文化資產知識持續建構累積，公部門提供計畫支援團隊持續建立資料庫。

- 創業團隊成員持續到位，2位外地青年（皆成大畢業生）取得未來三年補助，創業計畫進行中；並持續協力2位在地青年進行創業與工作場域建構。

外部支持

- 市政府文資處委託前大埔糖廠調查
- 市政府社造與村落文化計畫、臺南築角計畫等

- 文化部青銀合創方案（2017-2020）、勞動部多元就業方案（2018-2020）、2018百大青農



反思人社計畫推動之社會影響評估 如何對於計畫執行進行社會影響評估？

社會影響

- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
- 偏鄉社會資源重分配網絡-學伴(+高齡/經濟)
- 生態農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 震災韌性社區建構
- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

社區/社群與個人
思維與做法的改變

相關機制的
提出與運作

各實踐場域議題
相關實作



反思人社計畫推動之社會影響評估

- 1、如何對於計畫執行進行社會影響評估？
- 2、目前的評估機制如何呈現在地團體的反饋？



議題B：

偏鄉社會資源重分配網絡

- 學伴計畫遠距學伴方案
- 高齡社會支持網絡
- 社區經濟(安心農場)

1學伴(1):遠距培力

岡林遠距 12週37位小學伴
英語遠距 12週50位小學伴
衍生數位遠距 51個小學伴
參與課程 4門
校內外協力單位 20個



2學伴(2):資訊培力

連結資訊種資教師培訓 (PTWA)
連結看見家鄉(PTWA)
中學資訊課程與師資陪伴 5場
參與課程 1門
學生與志工 21位



3社區經濟(1):培力

陪伴青年 2位、組織 3個
食譜 1套
旅遊規劃/介紹 4組
雙語人文生態導覽 8本
參與課程 4門(國際3門)
國際課程志工培訓 17位



4社區經濟(2):導覽

課程介紹導覽 7場
教師參訪導覽 3場
國際學術參訪導覽 3場

8資源重分配網絡 (含社會影響)

數位學伴網絡(拓展)
英語遠距網絡(拓展)
國際課程網絡(拓展)
打工換宿網絡(成形)
產業旅遊網絡(成形)



5高齡陪伴

關懷據點活動 16場
課程 3門(高師、長榮、成大)
關懷據點陪伴 23次
血壓、血糖量測與衛教 6場
房屋修繕連結 1戶



6教師社群與學術

實踐型課程分享會 12場
教師課群 3個
區域平衡課群 8門課
志工旅遊課群 2門課
數位學伴課群 2門課
學術發表 3篇 期刊 1會
議 2

7跨社區資源網絡建置

與大東原團隊 2個
生科系老師參與課程
數位學伴結合大東原與USR
與銀同團隊 1個
香港理工大學酒店與旅遊管
理服務學習課程



大東原
銀同

反思人社計畫推動之社會影響評估 目前的評估機制如何呈現在地團體的反饋？

組織運作與回饋機制-大學-社區協力模式



服務學習型課群：與左鎮國小校長、
社區發展協會總幹事協力討論
(2016/08/30)

反饋管道(方式)

- 1.聊天式對話、2.電話、3.電子信
- 4.通訊媒體(LINE, MESSANGER, SKY-P等)、5.會議、6.面訪、
- 7.問卷、8.工作坊、9.帶活動、
- 10.遠距日誌、11.課程反思





反思人社計畫推動之社會影響評估 如何對於計畫執行進行社會影響評估？

社會影響

- 城與鄉活躍老化與社區連續性照顧機制/體系
- 偏鄉社會資源重分配網絡-學伴(+高齡/經濟)
- 生態農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生
- 震災韌性社區建構
- 「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

社區/社群與個人
思維與做法的改變

相關機制的
提出與運作

各實踐場域議題
相關實作



1931

國立成功大學

簡報完畢
敬請指教

議題A：

在地老化-活躍老化與社區連續性照顧

Active Aging :

高齡社區環境營造
高齡社會參與網絡
高齡健康促進
高齡長期照護



課程進入社區

課程8門

碩博士論文2篇

研究計畫(非人社)2項



社區環境營造

私人閒置與廢棄空地再
利用1處
私人空屋認養利用1處



社會參與網絡

店家平台-15家參與
伴學平台-6所學校參與



地域包括支援中心建構狀況

- 完成三類角色社工師、照管專員、護理師角色功能與任務問卷查，著手進行編輯工作手冊
- 8月中開始進行普查已完成148人，完成率40.9%
- 每週二、四在社區駐點，實作地域包括支援中心,主要業務內容有監測血壓、衛教、藥物諮詢、資源連結、精支持、其它



高齡健康促進 (社群)

社區健走班隊
社區健走環境
其他活動

活躍老化的社區生活(I+II)

社區高齡者 連續性照顧體系(II)

議題1：
因應觀光商業發展與高齡化社會發展所帶來的社區生活衝擊

(1)外來店家與觀光客造成社區內社會網絡的隔離

(2)高齡相關的學校教學研究影響社區活動

議題2：
舊市中心區因應高齡化的生活機能設施有限

議題3：
需要因應高齡者健康期、衰弱期、失能期及身障的社區長期照顧

健康

參與

安全

活躍老化(WHO)

議題1：

因應觀光商業發展與高齡化社會發展所帶來的社區生活衝擊

(1)外來店家與觀光客造成
社區內社會網絡的隔離

(2)高齡相關的學校教學研究
影響社區活動

多元化高齡社區活動

以建立高齡者與年輕店家的社會網絡

以社區需求為導向的學校教學研究

讓學校師生與教學研究
成為高齡者社區生活的社會網絡之一

協助：
Kuso樂團、移動廚房、
大寶貝導覽員等

開創：
店家會議、店家小教室、
Oh Old市集、
Oh Old克拉斯論、
熟齡吧檯手等

協助：
參與式的課程活動

開創：
陪伴式的課程活動，
銀同小教室、
半日孫子活動、
坐公車上學趣等

議題1：

因應觀光商業發展與高齡化社會發展所帶來的社區生活衝擊

多元化高齡社區活動

以建立高齡者與年輕店家的社會網絡

1-2帶動店家經營模式的社區化連結
社區內

- (1)新店家*18與社區連結並維持互動
- (2)有11個店家開辦與周邊居民的互動課程與活動
- (3)有1個店家定期提供社區3位長輩參與店家經營的時段

社區外

- (1)有4個臺南在地市集與計畫團隊互動了解
- (2)建立與2個宣傳媒體的連結關係，持續行銷實作成效

以社區需求為導向的學校教學研究

讓學校師生與教學研究
成為高齡者社區生活的社會網絡之一

老師

- (1)有2位老師成為人社團隊老師，
- (2)有3位老師進行長期研究計畫。並建立社區健走團體。

學生

- (3)有4位學生留在社區創業(自主創業2位，團隊協助創業2位/青銀合創計畫)
- (4)有3位學生自主要求回社區做相關議題之研究



議題2：

舊市中心區因應高齡化的生活機能設施有限

(1)活化社區內私有的 廢棄空地空屋

協助：
銀同移動廚房
開創：
銀同小教室、駐點工作站、
社區包括支援中心

(2)轉化社區店家的私有 空間資源 作為社區在地老化的 空間資源

開創：
店家會議空間、店家小教室、
Oh Old市集、Oh Old克拉斯
論、熟齡吧檯手等

(3)活用公共運輸環境 與外部資源

開創：
陪伴式的課程活動，
銀同小教室、半日孫子活動、
坐公車上學趣等

議題2：

舊市中心區因應高齡化的生活機能設施有限

(1)活化社區內私有的 廢棄空地空屋

活化社區閒置空地空屋與巷弄：10處

社區舉辦活動地點增加：
3→34

社區店家成為社區環境改造的專業資源：2

(2)轉化社區店家的私有 空間資源 作為社區在地老化的 空間資源

有11個提供課程活動給予
周邊鄰里長輩參與

有1個店家與3位長輩參與
店家日常經營事務

(3)活用公共運輸環境 與外部資源

連結外部資源：1
坐公車上學趣 / 坐公車到
光華高中跟學生一起上課



議題3：

需要因應高齡者健康期、衰弱期、失能期及身障的社區長期照顧

(1)地域包括支援中心
工作站

開創：
社區包括支援中心
社區護理諮詢站

(2)進駐示範點實作服務社區
長者，發揮各專業角色工作
內容項目協調與整合
(3)社區長期照顧需求之普查

開創：
個案管理與轉介服務

(4)推動照顧活動

開創：
連結店家活動的高齡課程
(連結照顧專業的外部資源)



議題3：

需要因應高齡者健康期、衰弱期、失能期及身障的社區長期照顧

(1)地域包括支援中心 工作站

長輩開始跟駐點人員分享
家庭生活之甘苦談

(2)進駐示範點實作服務社區 長者，發揮各專業角色工作 內容項目協調與整合 (3)社區長期照顧需求之普查

連結正式政府資源-照顧
管理中心申請居家服務、
老人送餐等。
連結非正式資源-轉介華
山基金會陪同就醫、奇美
醫院精神安置等服務。

(4)推動照顧活動

試辦中
嘗試結合社區店家活動
期待未來能影響店家的產
品與服務



議題D：

震災重建計畫-韌性社區建構

建物安全居民自主檢測機制 --玉井儲蓄互助社

已完成

連結災防辦、玉井區公所
辦理說明會2場

規劃建物劣化自主檢查課程

辦理建物劣化自主檢查社區工作坊共4場

焦點團體會議2次

自主調查操作手冊初稿定案，工作坊1場
與通報系統「災害防救法」連結的探討，
辦理與建築師討論會議1場。

於越南發表 " Involving Community Volunteers
in Recording Deterioration of Buildings after
Disaster"

教師社群2人



建築劣化自主調查操作手冊初稿定案工作坊



防災課程教師社群討論會

整合型防災小組

--歸仁國小+西灣里/將軍 國小

已完成

連結災防辦、歸仁里

規劃心理韌性結合防災教育課程8教案

辦理心理韌性重建結合防災教育課程
共8場

心理重建焦點座談4次

防災社區課程1場

連結災防辦、防教團，嘗試結合學校
防災機制的推展。

教師社群2人、1門課

土壤液化致災區重建小組- -溪頂里

已完成

連結營建署、臺南市政府工務局、
災防辦、安南區公所

土木技師公會、建築師公會

辦理工作坊1場

辦理整合聯繫會議共6場

規劃辦理土壤液化、地質改良、
社區營造、都市更新等四議題社區工
作坊共8場

將防災工作相關議題，融入結合於社
區生活活動營造，共辦理5場

教師社群4人、3門課

電子報1篇



將防災工作相關議題，融入結合於溪頂里社區
生活活動營造



土壤液化致災區 /溪頂里

1. 土壤液化
2. 地質改良
3. 建物扶正
4. 都市更新

建物安全居民自主 檢測機制 /玉井互助社

1. 社區志工的自主學習成長
2. 震災當下的緊急因應機制

整合型防災小組 /歸仁國小、西灣里 、將軍國小

1. 心理韌性結合防災教育
2. 整合性防災教育：水災、震災等
3. 跨團隊整合，例如社區與學校整合

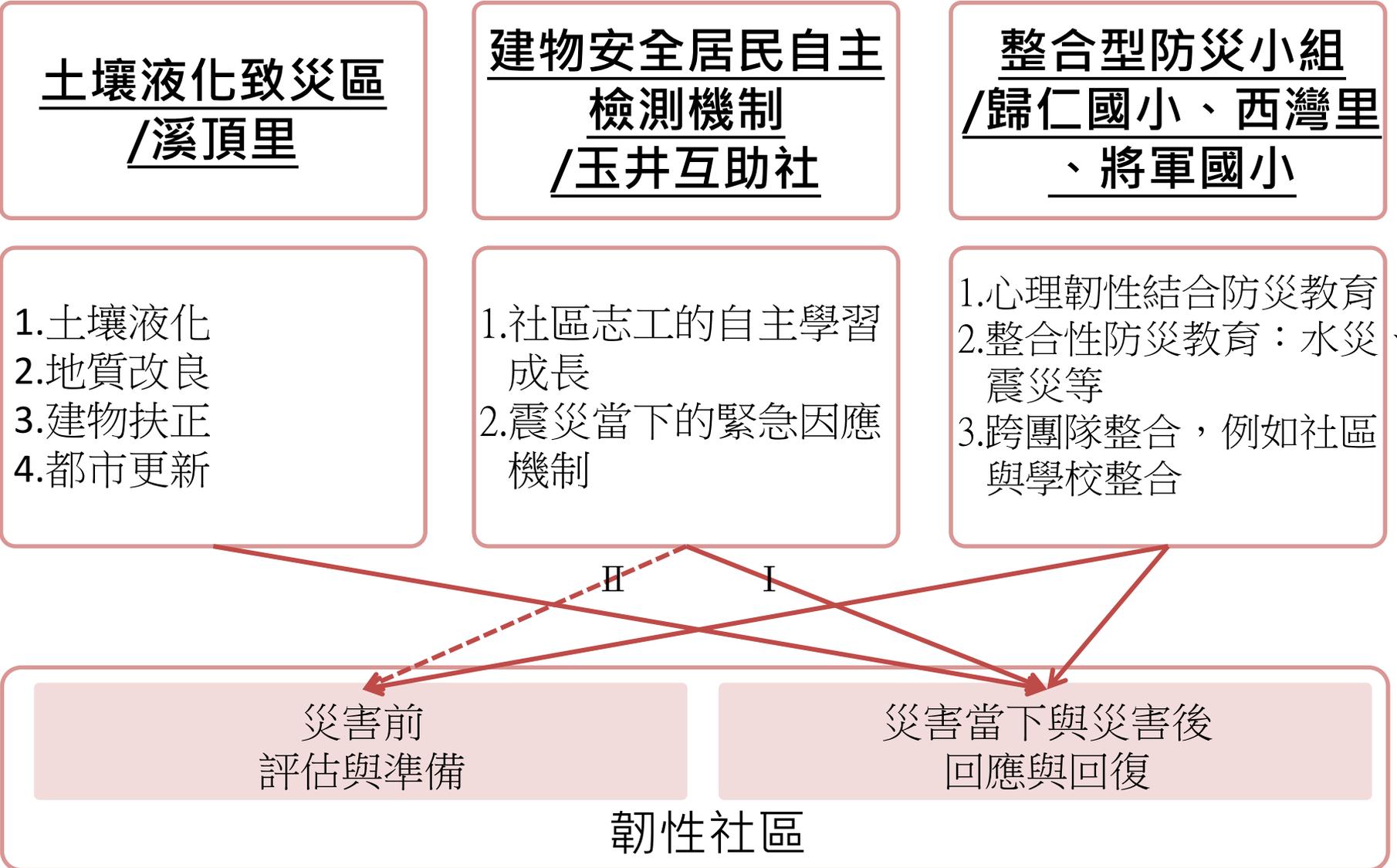
災害前
評估與準備

災害當下與災害後
回應與回復

韌性社區

II

I



議題1：

土壤液化致災區/溪頂里

公部門與運作機制

- (1) 建立與市府工務局的對話窗口
- (2) 連結營建署、臺南市政府工務局、災防辦、安南區公所、土木技師公會、建築師公會
- (3) 辦理整合聯繫會議共6場、工作坊1場

社區場域

- (1) 規劃辦理土壤液化、地質改良、社區營造、都市更新等四議題社區工作坊共8場
- (2) 試辦溪頂里社區關懷照顧據點活動，將防災工作相關議題，融入結合於社區生活活動營造，共辦理5場

教學研究

- (1) 教師社群4人
- (2) 開辦課程3門

實作

影響

- (1) 提出[土壤液化納入.....]建議書，將土壤液化議題納入災防法

- (1) 了解社區對於建築價值與心理安全之間的糾結課題
- (2) 發展社區營造工作融入震災重建議題的可能性

- (1) 開設106(下)韌性社區理論與實踐課程以溪頂里作為實作場域。

議題2：建物安全居民自主檢測機制/玉井互助社

1.社區志工的自主學習成長 2.震災當下的緊急因應機制

公部門與運作機制

社區場域

教學研究

實
作

- (1)連結災防辦、玉井區公所，辦理說明會2場
- (2)自主調查操作手冊工作坊1場
- (3)與通報系統「災害防救法」連結的探討，辦理與建築師討論會議1場。

- (1)辦理建物劣化自主檢查社區工作坊共4場
- (2)辦理焦點團體會議2次

- (1)教師社群3人
- (2)於越南發表” Involving Community Volunteers in Recording Deterioration of Buildings after Disaster”

影
響

- (1)提出「建物劣化自主檢查手冊」初稿
- (2)發展與通報系統「災害防救法」連結的可能性

- (1)震災重建種子志工團隊
- (2)種子志工的自主學習成長需求

- (1)建物劣化自主檢查的跨域互動(→溪頂里)

議題3：整合型防災小組/歸仁國小、西灣里、將軍國小

- 1.心理韌性結合防災教育
- 2.整合性防災教育：水災、震災等
- 3.跨團隊整合，例如社區與學校整合

公部門與運作機制

社區場域

教學研究

實作

- (1)連結災防辦、防教團，嘗試結合學校防災機制的推展。
- (2)規劃心理韌性結合防災教育課程8教案

- (1)辦理歸仁國小心理韌性重建結合防災教育課程共8場次(中年級*4，高年級*4)
- (2)辦理歸仁國小師生心理焦點座談4場次
- (3)辦理歸仁里(社區)防災社區課程1場次

- (1)教師社群3人
- (2)開辦課程1門

影響

- (1)心理韌性結合防災教育課程教案融入學校防災機制的推展。

- (1)提出國小全校性心理韌性結合防災教育的推動經驗與策略
- (2)提出學校結合社區的心理韌性融入防災教育教案

- (1)於其他學校-將軍國小推動社區防災宣導活動教材並期望納入其本位課程。
- (2)心理韌性結合防災教育的跨域互動(→溪頂里)



議題E：
共學共做營造「大學-城鄉社區」
的社會實踐學習系統

「大學-城鄉社區」社會實踐學習系統建構



制度協調與討論

教師社群經營

會議	內容
社區實踐與大學教學發展座談會 (106.9.12)	進行不同場域的實踐型課程操作經驗分享與綜合討論，促成教師之間的交流，藉此醞釀教學課程的多元發展。
人社中心與教務處協調會(106.9.19)	會議共識包含：1.人社作為成大與社區窗口，課程與場域整合平台。2.透過教師社群建構，增加教師接觸相關資訊的機會。3.通識課程鬆綁，彈性學分數與活動參與可列入。4.通識課程選修問題解套方案。



名稱	場域	人數	運作狀況
在地永續實踐教師社群	溪頂里、玉井、歸仁、永康	8	藉由震災相關課題而發展出的永續實踐社群。以在地場域問題解決為導向，結合大學實踐型教學與研究
區域平衡發展教師社群	左鎮	8	聚集同樣在社區開課的老師，透過每週主題討論，進行交流思索合作之可能，並以課群為單位來爭取經費
永續城鄉教師社群	官田、歸仁、舊城、安平	23	藉由計畫提案，以場域為主軸，在討論中滾動發展出區域課題，以及更多的教師參與
濱海計畫教師社群	將軍、七股、林邊	13	以濱海地區為主軸，包含淹水、沙洲保全、養殖、社區韌性等課題，解決社區問題為導向，結合教學。
高齡友善教師社群	東區	13	以高齡友善為主題，以「一專一里」的策略，集結相關領域教師而成的社群。從高齡友善八大指標出發，在實踐的過程中進行推動跨領域教師合作與交流。
農業計畫教師社群	後壁	11	藉生物科技協助場域的新農業發展。從微生物科技出發，在實踐的過程中連結更多教師共同參與。

協助成大研提教育部USR計畫

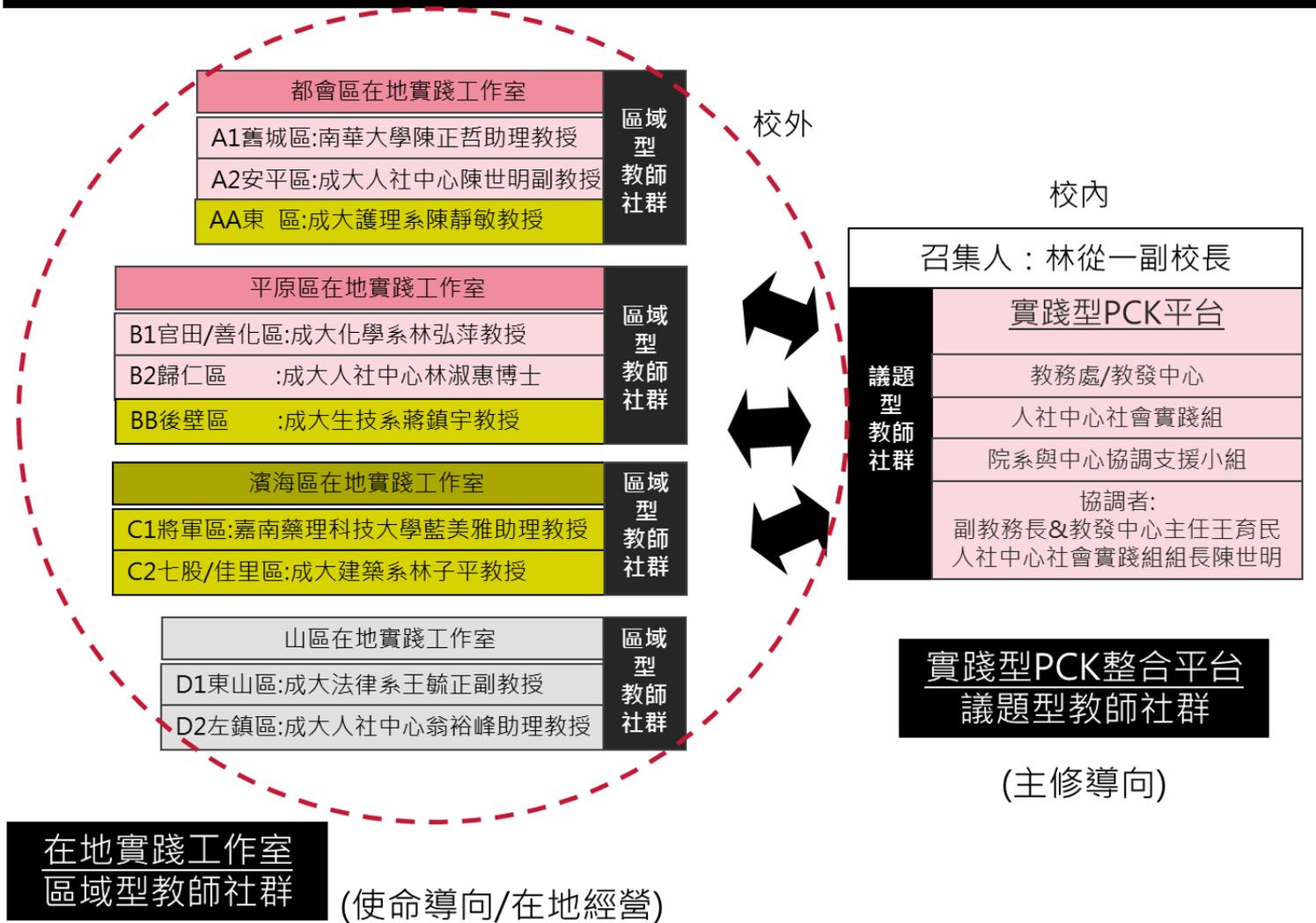
C類計畫：

- 永續城鄉營造 – 社會創新型 USR 資源中心建構計畫

B類計畫：

- 攜手打造「老是幸福」臺南城:成大人的跨域課程與實踐
- 調適與連結-南部濱海地區環境變遷下的行動方案
- 以微生物科技導入臺南市大溪北地區的智慧新農業

成大社會創新型USR資源中心機制架構圖



促進城市發展與人類福祉的大學社會責任

本校為克盡大學社會責任（USR），除深化學生的專業能力與跨域能力，並致力讓全校師生成為具有社會意識與社會實踐力的入世學術人（engaged academics），讓成大成為一所令城市感動、令國家驕傲的大學。



USR之整合推動機制

C類計畫：3件永續城鄉營造實踐方案

1. 生活、產業、環境共生模式發展計畫 – 安平區、舊城歷史區域
2. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫 – 官田區/臺南科學園區
3. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫 – 歸仁區/沙崙綠能園區

B類計畫：3件萌芽型計畫

1. 攜手打造「老是幸福」臺南城：成大人的跨域課程與實踐
2. 調適與連結–南部濱海地區環境變遷下的行動方案
3. 以微生物科技導入臺南市大溪北地區的智慧新農業

USR資源中心：橫向連結 / 加值整合

人文創新與社會實踐計畫

如發展高齡者的連續性照護體系與活力生活、農食系統的永續轉型：大學與在地社群的共創取徑、成大專業與鄉村發展–社會資源再分配等長期深耕在地實踐方案

跨校合作

支援長榮大學、嘉南藥理大學、南華大學等校大臺南場域連結的行動實踐

人文社會
科學中心

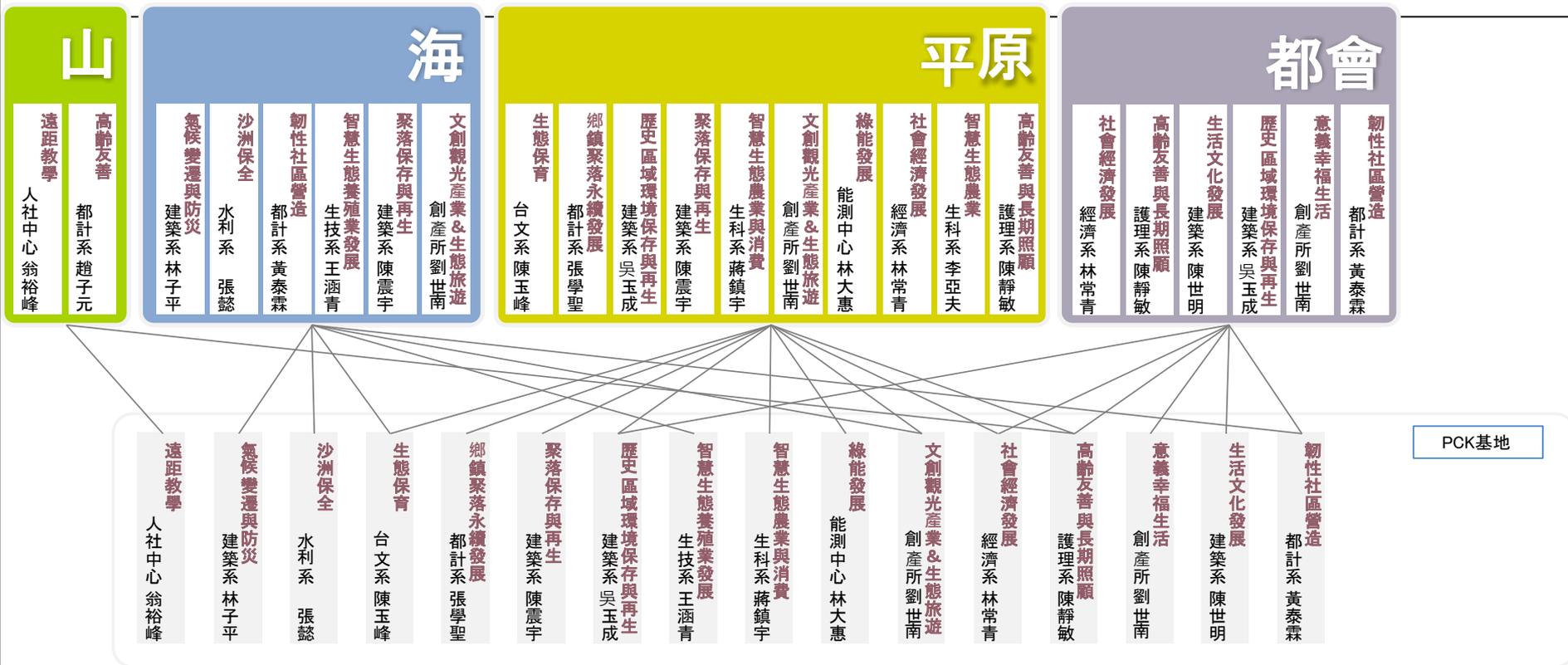


成大社會創新型USR
資源中心



南臺灣社會創新型USR
資源中心

議題型教師社群與地區型教師社群





反思人社計畫推動之社會影響評估 如何對於計畫執行進行社會影響評估？

邁向綠活大台南：建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網絡

綠

生態/社會/人文價值永續
的多樣可能性的開發

議題A: 在地老化-活躍老化與社區連續性照顧

議題B: 偏鄉社會資源重分配網絡建構-學伴/高齡/經濟

議題C: 農業生產與飲食消費系統之永續轉型與里山創生

議題D: 震災重建-韌性社區建構

運作機制&與場域議題相關之社會影響

場域議題

場域實作

社會影響

反思人社計畫推動之社會影響評估 如何對於計畫執行進行社會影響評估？

邁向綠活大台南：建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網

活

活化/促進

不同利益關係人/社群(stakeholders)的參與
所激發出來的社會行動力
的多樣可能性的開發

議題E：共學共做營造「大學-城鄉社區」
社會實踐的學習系統

大學之實踐型學習之社會影響

老師參與

學生學習

運作機制