



# 反思人社計劃推動 之社會影響評估

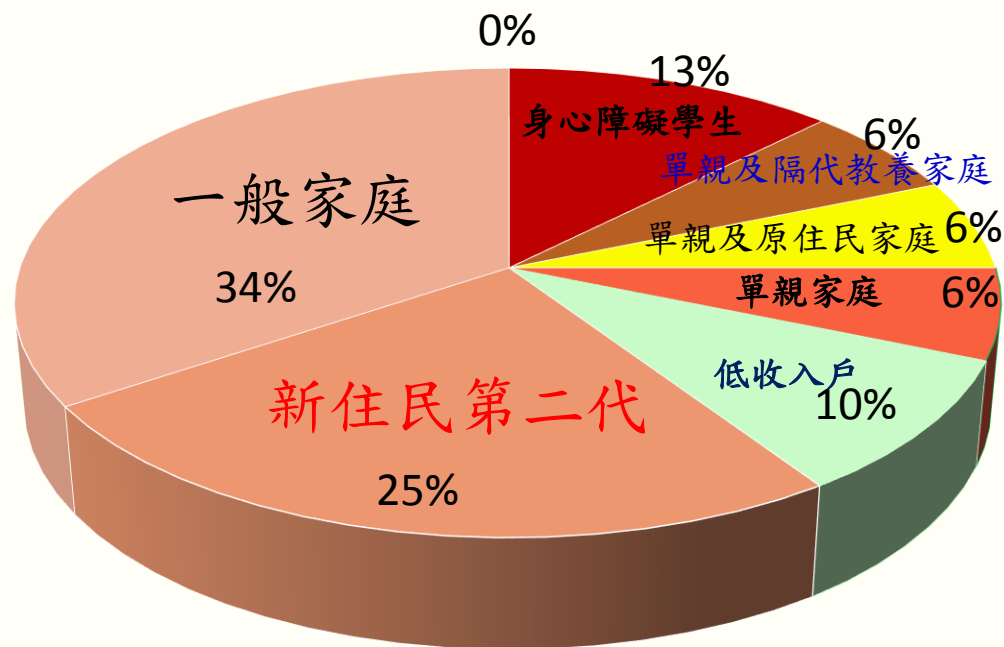
— 以埔里鎮桃米社區  
桃源國小協力方案為例

報告人：林妙容

諮商心理與人力資  
源發展學系副教授



## 桃小的現況與困境



- 近四年學生人數約30左右，學生人數雖少，但是弱勢學生人數比例偏高，105學年度弱勢及身心障礙學生佔66%、106學年度佔55%。
- 曾一度面臨廢校之危機。



## 桃小協力理念與執行

- 提升心理素質，心理健康促進（預防、賦能）
- 促進良好親子及家庭關係（家庭韌力、賦能）
- 營造互相關懷之社會支持網絡（社會支持）
  
- 自104學年度第二學期起，迄今已執行四學期，共兩年（105-106年）。
- 與碩班、大學部課程結合
- 組「知心挑米夫」志工隊



國立暨南國際大學  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心

# 協力方案一：

- 心理成長繪本閱讀





# 協力方案二：

- 親子關係培力





國立暨南國際大學  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心

# 協力方案三：

- 第一屆心理成長營





國立暨南國際大學  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心

# 協力方案四：

- 青少年陪伴與賦能





國立暨南國際大學  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心



# 「知心挑米夫」志工團隊表現







# 社會影響評估方法

## • 迄今所做---

- 學期前、中、後與桃小校長、主任之規劃、調整與檢討之討論
- 協力方案之活動回饋
- 隨機與學童、家長、桃小教師之討論與回饋
- 桃米社區發展協會會議之討論與回饋

## • 未來可行---

- 思考、討論中



## 結構性衝擊之社會影響

### • 桃米社區

- **省思大學與國小的協力夥伴關係**：從短期營隊到固定式的合作夥伴關係的可能性。
- **衝擊校園內部領導者與教師之間的關係**：從「多一事不如少一事。」，轉化為「少一事不如想想可否多一事？」。
- **衝擊家長會與學校兩者之間的關係改變**：「從」消極連結「轉向」重新思考家長會與學校教學的關係如何良好建構。
- **挑戰社區漠視與在地國小之間共生關係建構的想法**。



## 結構性衝擊之社會影響

- 暨大師生

- 衝擊原本的專業學科知識：與其讓小學生閱讀繪本，不如自己製作繪本。從單一專業（心理諮商）到跨領域（諮商＋社會工作＋教育）知識協力。
- 挑戰既有的教學方法與態度：「從」碩士生「到」大學部學生、志工。
- 衝擊學生的學習生態系統
- 挑戰以往教育學院的營隊模式



## 潛移默化之社會影響

- 對桃源國小學生：

活動的辦理成為一種學習慣性，逐漸營造出歸屬感。近兩年曾參與活動的畢業生，主動表達願意回來參加活動，**逐步產生出持續性的學伴關係。**

- 對暨大學生：

- **因為認真投入，產生主動性學習態度。** 翻轉被動式的學習模式。
- **課業與情感的拉距。** 隨著年級的增長，課業壓力越來越大，能協力的時間受限，但**想放棄卻離不開。**
- **促使學生重新思考學習的意義。** 諮商的實務學習及應用。



## 潛移默化之社會影響

- 對學校領導者：獲得穩定且持續性的外部對話與合作關係，鞏固翻轉的信心。
- 對國小教師：從旁觀者到開始關心、想瞭解並參與活動。
- 對學生家長：從被動開始願意主動參與學校活動，甚至規劃活動，拉近學生、教師、家長三者之間的關係。
- 對社區民眾：開始思考並關心桃源國小的發展現況，並提供主動性的回饋及行動參與。生態小學堂、桃米生態村嘉年華會、公益瑜伽。



# 未來展望

- 協助建構溫馨、專業之輔導空間，並注入專業協助。
- 藉由親子關係促進工作坊之持續辦理，以增強家庭韌力與功能。
- 協助學校教師了解、參與協力方案，以延伸教學。
- 持續培力青少年校友為協力種子，以投入社區關懷與協助。
- 以桃米社區為基地，擴大辦理第二屆心理成長營，以發揮社區影響力。
- 擬與社工系師生合作，共同營造社區關懷防護網絡。
- 建構具系統性之社會影響評估機制。



國立暨南國際大學  
水沙連人文創新與社會實踐研究中心



謝謝聆聽  
敬請指教

